

Публичный доклад директора МБОУ СОШ с Троицкого школы 2013 год

1. Общая характеристика образовательного учреждения

МБОУ СОШ с. Троицкого действует как учреждение образования с 1 сентября 1970 года. Директор Богославцева Лариса Ильинична с сентября 2006 год – директор и учитель высшей категории, Почетный работник общего образования РФ, член президиума комитета директоров на право войти в 1000 лучших школ района.

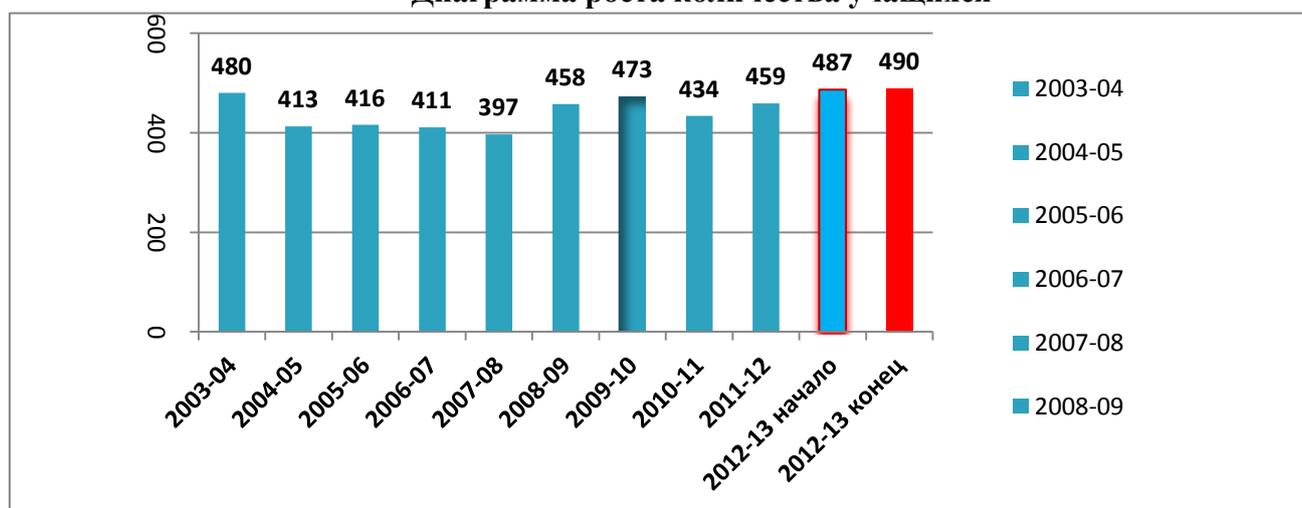
Школа – единственное образовательное учреждение на территории села Троицкое, в 2012 году ей исполнилось 52 года. За эти годы школа сформировалась и действует как единый стабильный коллектив единомышленников – учителей, учащихся, родителей.

Школа находится в Моздокском районе по адресу: 363 704, с. Троицкое, ул. Комсомольская, 14, отделение школы по ул. Виноградная, 34, тел. 57-1-31, 57-1-58, e-mail: troiskoe@list.ru, школьный сайт: <http://scholtro.narod.ru/>

Социум МБОУ СОШ с. Троицкое представляет собой село с неразвитой инфраструктурой: в наличии одно учреждение культуры (сельский дом культуры), детская библиотека, филиал Луковской детской школы искусств (отделения музыкальное, хореографическое, художественное, драматическое), учреждение здравоохранения (сельская амбулатория), СПОК «Заря», ДОУ № 24 «Теремок»; учреждения бытового обслуживания – магазины, парикмахерские; спортивная площадка школы. Село, с одной стороны, стабильное, с другой стороны, активно уплотняющееся в настоящее время, что ведет к росту прибывающих детей. В 2011 году ученический контингент школы увеличился на 25 человек, в 2012 году – на 38 человек, в 2013 году – на 3 человека.

Посмотрите на стабильный рост контингента обучающихся.

Диаграмма роста количества учащихся



В числе первых в районе школа открыла в классах группы с углубленным изучением биологии, географии, позднее были созданы классы с углубленным изучением русского языка, математики, физики, информатики, истории, обществознания, литературы; в начальной школе ведется преподавание английского языка и информатики. С 2012-13 учебного года английский язык стал обязательным предметом в начальной школе.

Славилось МБОУ СОШ с. Троицкое своими спортивными достижениями, ежегодно в течение

последних двадцати восьми лет занимая призовые места в легкоатлетических соревнованиях, получая многочисленные кубки и грамоты за спортивные достижения. В прошлом учебном году мы наконец-то всеобщими усилиями отремонтировали спортзал, теперь проводим физкультуру в красивом зале. В 2012-13 учебном году силами школы была отремонтирована токарная мастерская и превращена в спортивный зал для занятий физкультурой учеников начальной школы. С этого учебного года в учебном плане каждого класса 3 часа физкультуры.

Показателем стабильной качественной работы является количество медалистов. За последние 13 лет – 16 человек (из них: 6 золотых медали, 10 – серебряных). Все медали подтверждены на вступительных экзаменах в вузы города и по результатам ЕГЭ. В этом учебном году принесли золотые медали ученицы 11б класса Потребя Ангелина и Марчук Лилия.

Если говорить об участии детей в различных мероприятиях школы, района, республики, России, то можно назвать достаточно высокие показатели участия.

Участие МБОУ СОШ с. Троицкого во Всероссийской предметной олимпиаде:

Всероссийская предметная олимпиада 2012-13 учебного года муниципальный этап (победители и призеры)

№	Ф.И.О. учащегося	Учитель	класс	предмет	Муницип. уровень
1.	Уськов Денис	Мехралиев А.Н.	10	Физкультура	Призер
2.	Гришаков Анатолий	Мехралиев А.Н.	11а	Физкультура	Призер
3.	Кулаев Игорь	Еремин О.Ф.	9а	Информатика	Призер
4.	Бондарева Виктория	Еремин О.Ф.	10	ОБЖ	Призер
5.	Борисова Елена	Еремин О.Ф.	10	ОБЖ	Призер
6.	Ширяева Юлия	Еремин О.Ф.	11а	ОБЖ	Призер
7.	Абрамян Альберт	Еремин О.Ф.	11а	ОБЖ	Призер
8	Буцева Наталья	Деркачева В.И.	11б	Немецкий язык	Призер
9	Медведева Виктория	Деркачева В.И.	10	Немецкий язык	Призер
10	Кулаев Игорь	Хугашвили Н.Д.	9а	Физика	Победитель
11	Закирова Альбина	Работкин С.В.	10	МХК	Призер
12	Федоров Владислав	Работкин С.В.	10	МХК	Призер
13	Абрамян Альберт	Работкин С.В.	11а	МХК	Призер
14	Изотова Светлана	Работкин С.В.	11а	МХК	Призер
15	Глотка Алина	Работкин С.В.	11б	МХК	Призер
16	Кулаев Игорь	Зурабова Т.Н.	9а	Математика	Победитель
17	Белецкая Инна	Богославцева И.И.	9а	Биология	Призер
18	Кулаев Игорь	Богославцева И.И.	9а	Биология	Призер
19	Борисова Елена	Богославцева И.И.	10	Биология	Призер
20	Закирова Альбина	Богославцева И.И.	10	Биология	Призер
21	Мосейда Лидия	Богославцева И.И.	10	Биология	Призер
22	Абрамян Альберт	Богославцева И.И.	11а	Биология	Призер
23	Бикетов Роман	Богославцева И.И.	11а	Биология	Призер
24	Осовина Диана	Богославцева И.И.	11а	Биология	Призер
25	Закирова Альбина	Работкин С.В.	10	Обществознание	Призер
26	Жевнерева Виктория	Работкин С.В.	11б	Право	Призер
27	Закирова Альбина	Маковская М.Е.	10	Русский язык	Призер
28	Белецкая Инна	Марчук Е.Н.	9а	Технология	Победитель
29	Козлова Мария	Марчук Е.Н.	9а	Технология	Призер
30	Цыхмистренко Анита	Марчук Е.Н.	9а	Технология	Призер
31	Шталь Герман	Зурабов Ю.М.	9а	Технология	Призер

32	Литвинов Александр	Зурабов Ю.М.	9а	Технология	Призер
33	Голоскоков Иван	Зурабов Ю.М.	9а	Технология	Призер
34	Седых Степан	Зурабов Ю.М.	9а	Технология	Победитель
35	Кулаев Игорь	Кулаева Г.Н.	9а	Химия	Призер
36	Пересада Анна	Богославцева И.И.	9а	Экология	Призер
37	Уськов Денис	Богославцева И.И.	10	Экология	Призер
38	Федоров Владислав	Богославцева И.И.	10	Экология	Призер
39	Бикетов Роман	Богославцева И.И.	11а	Экология	Призер
40	Глотка Алина	Богославцева И.И.	11б	Экология	Призер

Итоги: 1) Приняли участие 13 учителей и 25 учащихся;

2) Больше всего участников : 1 место – 11а – 9 человек;

2 место – 10 - 8 человек;

3 место – 9а – 7 человек;

3) Больше всего победителей :

**1 место – 9а – Кулаев Игорь (2 победитель,
3 призер);**

2 место – 10 - Закирова Альбина (4 призер);

3 место – 9а – Абрамян Альберт(3 призер);

4) Дважды призеры: Бикетов Роман, Глотка Алина, Уськов Денис, Федоров Влад, Борисова Елена, Белецкая Инна;

5) Учителя, подготовившие победителей и призеров: Богославцева И.И. (13 человек),

Работкин С.В. (7 человек), Еремин О.Ф. (4 человека), Зурабов Ю.М. (4 человека),

Марчук Е.Н. (3 человека), Мехралиев А.Н., Харченко М.А., Еремина С.Н., Маковская М.Е., Кулаева Г.Н., Зурабова Т.Н., Хугашвили Н.Д.

(по 1 человеку).

Республиканский уровень:

1 победитель по экологии- Пересада Анна, 9 класс,

1 победитель по биологии - Кулаев Игорь, 9 класс (учитель Богославцева И.И.),

1 победитель по технологии - Козлова Мария , 9 класс, (учитель Марчук Е.Н.)

Участие ОУ в республиканских, всероссийских проектах, конкурсах:

№	Объединение педагогов	Название проекта, конкурса	Уровень (всероссийский, республиканский, районный)	Дата участия	Результативность
1	ШМО учителей начальной школы	семинар «ФГОС НОО: актуальные вопросы введения и реализации»	Школьный	1 раз в четверть	формированию интеллектуальной культуры и культуры саморазвития.

2	ЧоликидзеТ.Г., Кононенко В,В,, Николаева Э. Р.СальниковаО.В , ХаребоваТ.Ю., Батищевал.Л. Н	Механизм реализации системно-деятельного подхода. Использование кейс- метода на уроке окружающего мира	районный	Ноябрь 2013	Мастер-класс, участие
3	Педагогический и ученический коллектив 26 участников	Медународный конкурс «1000 лучших школ России», в рамках которого Международная олимпиада школьников «Олимп»	Междунар одный	Май 2013	Результаты ожидаются
4	Учителя русского языка и литературы, учителя начальной школы	«Русский медвежонок» 89 участников	Всероссийс кий	Ноябрь 2013	Кулаев Игорь ,9 класс – 3 место в районе; Шевченко Кристина ,8 класс – 1 место в районе, Закирова Альбина, 10 класс - 4 место в районе.
5	Учителя информатики	«КИТ» 85 участников	Всероссийс кий	Ноябрь 2012	Бражниченко Оксана, 4 класс – 3 место в районе; Бахтояров Кирилл, 5 класс – 1 место в районе, 1 место в регионе; Кукиева Милена, 7 класс – 1 место в районе, 1 место в регионе, Кулаев Игорь, 9 класс- 1 место в районге, 5 место в регионе; Борисова Елена , 10 класс - 1 место в регионе; Бондаренко Ольга, 11 класс- 1 место в районе.
6	Учителя математики	«Кенгуру» 71 участник	Всероссийс кий»	Март 2013	Кравченко Елена, 7 класс – 2 место в районе.
7	Учителя	Центр развития	Всероссийс	2012-	Кулаев Игорь, 9 класс

	математики	одаренности г.Пермь, молодежный математический чемпионат, 10 участников	кий	2013	– 2 место в районе
8	Учителя обществознания	Центр развития одаренности г.Пермь, молодежный чемпионат по обществу, 19 участников	Всероссийс кий	2012- 2013	Работкина Светлана, 7 класс – 1 место в районе, 2 место в регионе; Ширяева Юлия, 11 класс – 1 место в районе, 1 место в регионе; Касавченко Юлия, 11 класс – 2 место в районе, Жевнерева Виктория, 11 класс – 3 место; Изотова Светлана, 11 класс – 3 место.
8	Учитель физики Хугашвили Н.Д.	Центр развития одаренности г.Пермь, молодежный чемпионат по физике, 18 участников	Всероссийс кий	2012- 2013	Зайнулин Роман, 7 класс, Голоскокова Надежда, 8 класс, Кулаев Игорь, 9 класс, Изотова Светлана, 11 класс – 1 место в районе, 1 место в регионе; Лачинова Дарья, 7 класс, Бондаренко Валерий, 8 класс. Талалаев Владислав, 11 класс – 2 место в районе, 2 место в регионе; Кукиева Милена, 7 класс, Кузьминова екатерина, 8 класс, Морозов Владимир – 3 место в районе, 3 место в регионе; Гришаков Анатолий, 11 класс – 3 место в районе.
9	Учителя русского языка и литературы	Центр развития одаренности г.Пермь, молодежный	Всероссийс кий	2012- 2013	Белецкая Инна, 5 класс, Уськова Дарья, 6 класс, Работкина Светлана, 7 класс – 1 место в

		чемпионат по филологии, 29 участников			районе; Авраменко Михаил, 5 класс, Зайцев Данил, 6 класс, Леонтьева Валентина, 8 класс – 2 место в районе; Дьякова евгения, 5 класс, Закоровева Альбина, 6 класс- 3 место в районе.
10	Учитель биологии Богославцева И.И.	Центр развития одаренности г.Пермь, молодежный чемпионат по филологии, 58 участников	Всероссийский	2012-2013	Дзюба Инна, 7 класс, Жураковская Любовь, 8 класс, Белецкая Инна, 9 класс – 2 место в районе, 2 место в регионе; Закирова Альбина, 10 класс, - 1 место в районе и 1 место в регионе, Абрамян Альберт, 11 класс – 1 место в регионе; Бадирова Арзу, 7 класс, Бондаренко татьяна, 8 класс – 3 место в районе и 3 место в регионе.
11	Учитель химии Кулаева Г.Н.	Центр развития одаренности г.Пермь, молодежный чемпионат по химии, 14 участников	Всероссийский	2012-2013	Колесникова Анастасия, 8 класс – 1 место в районе, 1 место в регионе; Губова Карина, Кулаев Игорь, 9 класс – 2 место в регионе.
12	Учителя истории	Центр развития одаренности г.Пермь, молодежный чемпионат по истории, 13 участников	Всероссийский	2012-2013	Работкинра Светлана, 7 класс – 1 место в районе, 1 место в регионе; Белкина Екатерина, Кукиева Милена – 2 место в регионе, 2 место в районе.
13	Учителя английского языка	«Британский бульдог»	Всероссийский	Декабрь 2013	Нет призеров
14	Учителя биологии	«ЧИП» биология	Всероссийский	Март 2013	Дзюба Инна, 7 класс, Жураковская Любовь, 8 класс, Белецкая

					Инна, 9 класс – 2 место в районе, 2 место в регионе; Закирова Альбина, 10 класс, - 1 место в районе и 1 место в регионе, Абрамян Альберт, 11 класс – 1 место в регионе; Бадирова Арзу, 7 класс, Бондаренко татьяна, 8 класс – 3 место в районе и 3 место в регионе.
15	Маковская М.Е.	Международный проект «Поддержка школьного образования»	Международный	26 мая 2013	Бондарева Виктория, 10 класс – диплом 1 степени
16	Учителя русского языка и литературы	Фестиваль «Книга в моей жизни»	районный	Май 2013	Белецкая Галина, 5 класс. Болдарева Виктория, 7 класс – 3 место, Борисова Елена, 10 класс – 2 место.
17	Учителя русского языка и литературы	Конкурс сочинений «Вода, кругом вода»	Районный конкурс	Март 2013	Рудь Дарья, 11 класс, Минцев Александр, 8 класс, Шталь Герман, 9 класс – победители 1 тура.
18	Учитель химии Кулаева Г.Н., учитель биологии Богославцева И.И.	X Республиканский конкурс «Ступень в науку»	Республиканский конкурс	Январь 2013	Дзюба Инна, 7 класс, секция «Сельское хозяйство» - диплом 1 степени; Абрамян Тамара, 8 класс, секция «Сельское хозяйство» – лауреат; Колесникова Анастасия, 8 класс, секция «ЗОЖ» - диплом 2 степени» Белецкая Инна, 9 класс, секция «Ботаника» - диплом 2 степени; Минцев Александр, 8 класс, С екция «Краеведение» -

					грамота участника; Шевченко Кристина, 8 класс, секция «Экология» - диплом 1 степени, путевка в лагерь «Орленок»; Леонтьева Валентина, 8 класс, секция «Биология» - диплом 2 степени; Пересада Анна, 9 класс, секция «Искусствоведение»- диплом 3 степени.
19	Учитель биологии Богославцева И.И.	X Всероссийский конкурс «Ступень в науку»	Всероссийс кий	Апрель 2013	Шевченко Кристина, 8 класс – серебряный крест «Достояние России», диплом 1 степени; Белецкая Инна, 9 класс – диплом 1 степени; Леонтьева Валентина, 8 класс – диплом 3 степени; Дзюба Инна , 7 класс, - диплом 1 степени.
20	Учителя начальной школы Сальникова О.В.,Тесленко Н.В., 4-ые классы	Конкурс «Самый спортивный класс»	районный	22.09.12	2 место
21	Учителя физкультуры, ОБЖ	Турслет	районный	22.09.12	1 место
22	Учитель истории Работкин С.В., команда учащихся 9-11 классов	Викторина «Что? Где? Когда?»	республика нский	В течение года	призеры
23	Учитель химии Кулаева Г.Н.,учитель биологии Богославцева И.И.	Защита экологических проектов	районный	Сентябр ь 2012	Белецкая Инна, 9 класс, Леонтьева Валентина, 8 класс – 1 место, Минцев Александр, 8 класс – 2 место, Уськов Денис, 10 класс – 3 место.
24	Богославцева	Республиканский		12.10.12	Уськов Денис,

	И.И.	конкурс «Знатоки природы»	республиканский		Федоров Влад , 10 класс– диплом 1 степени, Минцев Александр, Леонтьева Впалентина, 8 класс – диплом 2 степени.
25	Учитель начальных классов (4б) Тесленко Н.В.	Республиканский конкурс плакатов «Пропаганда здорового образа жизни»	республиканский	Декабрь 2012	Батищева Ангелина, 4 класс- 3 место.
26	Богославцева И.И.	Республиканский конкурс «Шаг в будущее»	республиканский	27.11.12	Леонтьева Валентина, 8 класс – диплом 3 степени.
27	Учитель истории Медведовский Н.М.	Брейн-ринг по праву	районный	13.12.12	Команда 9-х классов, 5 место
28	Учитель физики Хугашвили Н.Д.	Брейн-ринг по физике	районный	14.12.12	Команда 9-х классов , участники
29	Учитель 4а класса Сальникова О.В.	Олимпиада уч-ся 4-х классов	районный	20.01.13	Шталь Диана, 4 а класс, 2 место по математике, призер финального этапа, Крохмалев Герман, 4 а класс, призер по математике, призер финального этапа, Шошуков Илья, 4 а класс, 3 место по русскому языку, Бражниченко Оксана, 4 а класс, призер по русскому языку, призер финального этапа
30	Учитель истории Работкин С.В.	Дистанционная Ломоносовская олимпиада по международным отношениям и глобалистике	всероссийский	20.02.13	Лачинова Дарья, 7 класс, призер
31	Учитель ОБЖ Еремин О.Ф.	Районная спартакиада	районный	20.01.13	1 место

		по ОБЖ			
32	Учитель школы Работкин С.В.	Всероссийская программа «Нулевой километр. Насчало пути»	Вс ероссийски й	Апрель 2013	5 учеников 11 классов стали участниками 3 тура в Пятигорске
33	Учителя географии и биологии Кулаева Г.Н. и Богославцева Г.Н.	Всероссийский конкурс технологий	всероссийс кий	31.10.12	Колесникова Анастасия, 8 класс – 1 место в районе, 1 место в регионе; Губова Карина ,Кулаев Игорь, 9 класс – 2 место в регионе.
34	Учитель химии Кулаева Г.Н.	Брейн-ринг по химии	районный	18.03.13	Команда 8-х классов, 3 место
35	Учитель немецкого языка Деркачева В.И.	Брейн-ринг по немецкому языку	районный	8.04.13	Команда 10-11-х классов, 2 место
36	Учителя химии и биологии Кулаева Г.Н. и Богославцева И.И.	Районный экологический слет	районный	22.04.13	Команда 8-9 кл., 2 общекомандное место
37	Учитель ОБЖ Еремин О.Ф.	Районная олимпиада по ОБЖ	районный	17.04.13	Команда 10 класс – 3 место
38	Учитель Богославцева И.И.	Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов, направленных на социально- экономическое развитие российских территорий «МОЯ страна – моя Россия»	Очный этап всероссийс кого конкурса под руководств ом 1 ЗАМЕСТИ ТЕЛЯ РУКОВОД ИТЕЛЯ ФРАКЦИИ «Единая Россия» Н.И. Булаева	Июнь 2013	Белецкая Инна,9 класс – диплом 1 степени
40	Преподаватель ОБЖ Еремин О.Ф., зам.директора по ВР Морозова	Республиканский конкурс «Юность Алании»	республика нский	Апрель 2013	2 место, команда 10- 11 классов

	Т.В.				
41	Преподаватель ОБЖ Еремин О.Ф.	Районная спартакиада допризывников района	районный	Май 2013	3 место
42	Учитель русского языка Хасикова О.В.	Районный конкурс «Живая классика»	районный	Апрель 2013	Уськов Василий, 6 класс – 3 место

2. Структура МБОУ СОШ с. Троицкое и контингент учащихся

Клас с	Общее кол-во классо в	Общее кол-во учащихс я	В том числе в классах										
			общеобраз о вательных		с углублен ным изучение предметов		профильн ых		специального (коррекционно го) образования		других направлен ий		
			КОЛ-ВО классо в	КОЛ- ВО уч- ся	КОЛ-ВО классо в	КОЛ- ВО уч- ся	КОЛ-ВО классо в	КОЛ- ВО уч- ся	КОЛ-ВО классов	КОЛ- ВО уч-ся	КОЛ-ВО классо в	КОЛ- ВО уч- ся	
Подг.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1	3	62	3	62	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	3	48	3	48	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	3	44	3	44	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	3	53	3	53	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	2	56	2	56	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	2	49	2	49	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	2	48	2	48	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	2	48	2	48	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	2	36	2	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-

10	1	15	-	-	-	-	1	15	-	-	-	-
11	2	31	-	-	-	-	2	31	-	-	-	-
Итого	26	490	23	444	-	-	3	46	-	-	-	-

Средняя наполняемость классов

Классы	Кол-во учащихся
1-4	17,3
5-6	21
8-9	21
10-11	12
По школе	18,8

Социальный паспорт МБОУ СОШ с. Троицкого

№	Наименование	Учебный год	
		2012-2013	
		Кол-во	
1	Всего учащихся	490	
2	Количество классов	26	
3	Количество педагогов	38	
5	Дети из многодетных семей	76	
6	Дети из малообеспеченных семей	30	
7	Опекаемые дети	12	
8	Дети-инвалиды	7	
9	Полные семьи	266	
10	Неполные	121	
12	Неблагополучные семьи	3	
13	На педучете школы	6	

14	На учете ПДН	4
16	Родители-беженцы	-

2. Структура управления образовательного учреждения

Первый уровень структуры управления образовательного процесса представлен коллегиальными органами управления: школьным и педагогическим советами (Приложение № 1). Решение данных органов является обязательным для всех педагогов, подразделений и руководителей школы.

Управляющий совет школы – это высший общественно-педагогический коллегиальный орган управления, призванный обеспечить совершенствование и стабилизацию образовательного процесса в пределах, установленных законодательством Российской Федерации и в соответствии с уставом школы. Совет школы обеспечивает определение перспектив развития образовательной программы и способствует их реализации путем объединении усилий учителей, учащихся и родителей.

Педагогический совет – это педагогический коллегиальный орган управления, направленный на совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов. Педсовет призван обеспечить педагогическую целесообразность деятельности школьного совета и администрации школы. Педсовету подотчетны методические объединения.

К компетенции педсовета относятся:

- Утверждение образовательной программы и учебного плана школы.
- Утверждение программ учебных дисциплин и курсов вариативного компонента учебного плана.
- Утверждение годовых графиков учебного процесса.
- Утверждение структуры управления, положений о подразделениях школы, штатного расписания, функциональных обязанностей.
- Утверждение содержания и организационных форм дополнительных образовательных услуг.
- Утверждение аналитических отчетов администрации за учебный год.
- Утверждение планов работы школы на учебный год.
- Утверждение организационно-педагогических решений администрации школы по основным вопросам совершенствования качества образования.

Педагогический совет соподчинен Управляющему совету школы. Если Управляющий школьный совет определяет основные стратегические направления развития школы, то педсовет в случае необходимости дает им соответствующую педагогическую интерпретацию и технологическую трактовку.

Возглавляет деятельность по управлению образовательным процессом директор школы, который:

- Обеспечивает стратегическое управление реализацией образовательной программы;
- Обеспечивает планирование, организацию, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных образовательной программой;
- Создает необходимые организационно-педагогические и материально-финансовые условия для выполнения образовательной программы.

Заместители директора по учебной работе, курирующие начальную школу, гуманитарное, естественно-математическое направления:

- Обеспечивают разработку образовательных программ начальной, основной, полной школы, учебного плана в соответствии с положениями программы;
- Организуют на их основе образовательный процесс в школе;
- Осуществляют внутришкольный контроль и анализ выполнения учебных программ и программ предметных кружков.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- Обеспечивает проектирование системы воспитательной работы в школе и разработку программ дополнительного образования;
- Осуществляет организацию образовательной деятельности, нерегламентированную учебным планом;
- Обеспечивает контроль и анализ реализации программ дополнительного образования и воспитательной работы.

Административные совещания при директоре повышают квалифицированность и конкретность управленческих решений, исключая параллелизм в работе руководителей школы по управлению реализацией образовательной программой.

Совещание при директоре позволяет оперативно обсуждать информацию о состоянии образовательного процесса, о качестве управления им и на основе анализа своевременно принимать меры по повышению результативности педагогической и управленческой деятельности.

Методический совет - это совещательный орган управления при директоре школы, способствующий решению приоритетных психолого-педагогических и информационно-методических проблем образовательного процесса. Методический совет координирует усилия различных служб и подразделений школы по развитию научно-методического обеспечения образовательной программы.

Методический совет призван:

- обеспечивать целостный анализ реализации образовательной программы;
- способствовать определению стратегических приоритетов образовательной программы;
- обеспечивать разработку и корректировку образовательной программы;
- способствовать совершенствованию учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы;
- анализировать процесс и результаты внедрения комплексных нововведений в образовательный процесс;
- изучать деятельность методических объединений;
- обеспечивать экспертизу нормативных методических и управленческих документов.

Методические объединения являются структурными подразделениями школы, способствующими совершенствованию методического обеспечения образовательной программы. В школе действуют пять методических объединений: методическое объединение учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей иностранного языка, учителей естественного цикла,

учителей математики и физики.

Методические объединения осуществляют следующую работу:

- проводят проблемный анализ результатов образовательного процесса;
- вносят предложение по изменению содержания и структуры учебных курсов и их учебно-методического обеспечения;
- проводят первоначальную экспертизу существенных изменений, вносимых преподавателями в учебные программы;
- разрабатывают методические рекомендации для учащихся и родителей по эффективному усвоению учебных программ.

3. Материально-техническое оснащение образовательного и воспитательного процесса

СВЕДЕНИЯ О КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ ШКОЛЫ на июнь 2013 года

№ к а б	ответственные	Кол-во комп.	Тип ПК, год поступления	принтер	роектор	колонки	Интерактивная доска
1	Чиркова Н.	1			1	1	
2	Ювженко Т.	1			1	1	
3	Чоликидзе Т.	1			1	1	
4	Николаева Э.	1			1	1	
5	Дидевич Л.	1 нб	Портативный программно-технический комплекс Acer Travel Mate (нац.проект)31.10.2012		1	0	
6	Каб. Мониторинг	11 нб.	Портативный программно-технический комплекс Acer Travel Mate (нац.проект)31.10.2012	МФУ НР М 1132	0	0	
7	Сальникова О.	1	ПК Kraftway Credo KC 54 (нац.проект) 30.11.2010		1	1	1 04.12.20 09
8	Хареева Т.	1нб.	Acer Travel Mate (нац.проект)		0	0	
9	Тесленко Н.	1нб.	Ноут. Acer Travel Mate (субвенция осень 2011)		1	0	1
10	Хим.Кулаева Г.	1	01.01.2010		1	1	1
11	Зурабова Т.	1	Персональный компьютер Kraftway Credo KC 54 (нац.проект) 30.11.2010		1	0	1 04.12.20 09
12	Петрова Н.	1нб.	Портативный программно-технический комплекс Acer Travel Mate (нац.проект)31.10.2012		1	0	
13	Хохоева М.	1			0	0	

1 4	Сибилева Л.	1 моно.	Acer		1	0	
1 5	Деркачева В.	1 моно.	Acer		1	0	
1 6	Будник Л.	1	01.12.2007		1	1	
1 7	Хасикова О.	1			1	1	
1 8	Каб. Информатики	15 1 серве р. 21 нб.	8 Компьютер персональный Kraftway Credo KC 39 дв сборе (нац.проект) 31.12.2009 5 ПК Kraftway Credo KC 54 (нац.проект) 30.11.2012 Acer Travel Mate (нац.проект) 31.10.2011 2 ПК в сборе	МФУ НР М 1132	1	1	1
1 9	Федорова Т.	1 моно.	Acer		1	0	1
2 0	Работкин С.	1 нб.	Ноут. Lenovo (субвенция осень 2011)		1	0	
2 1	Богославцева И.	1	Персональный компьютер Kraftway Credo KC 54 (нац.проект) 30.11.2010		1	0	1
2 2	Хугашвили Н.	1			1	1	1 31.12.20 08
	Каб. Директор	1		принт ер, скане р	0	0	
	Каб. Зав УВР	1 ПК. 1нб.	Ноут. Asus 15.4 WX GA Ноут.eMachines eN525- 902G16Mi IntelCel 900/2G (нац.проект)	Л/пин тер Canon LBP, Скане р, МФУ	0	0	
	Зам. ВР	1 нб.	Ноут.eMachines eN525- 902G16Mi IntelCel 900/2G (нац.проект)	Л/при нтер Canon LBP,	0	0	
	Психолог	1 нб.	Ноут. Lenovo (субвенция осень 2011)		0	0	
	Физкультура	1 нб.	Портативный програмно- технический комплекс Acer Travel Mate (нац.проект)31.10.2012		0	0	
	Библиотека	1 нб	Портативный програмно- технический комплекс Acer Travel Mate (нац.проект)31.10.2012		0	0	

	Технология	1 нб.	Портативный программно-технический комплекс Acer Travel Mate (нац.проект)31.10.2012		0	0	
	НОШ (отделение)	1 нб. 8 нб.	Портативный программно-технический комплекс Acer Travel Mate (нац.проект)31.10.2012	принтер	2	0	1
	Музыка	1 нб.	Портативный программно-технический комплекс Acer Travel Mate (нац.проект)31.10.2012		1	0	
	Бухгалтерия	1 ПК. 1 ПК. 1 нб.	Портативный программно-технический комплекс Acer Travel Mate (нац.проект)31.10.2012, Компьютер в сборе 24.05.2013г.	МФУ Canon МФУ HP M 1132, МФУ Canon	0	1	0
	НОУТБУК. всего:	54					
	МОНОБЛОК всего:	3					
	сервер	1					
	ПК всего	31					
	НЕИСПРАВНЫХ:						
	нб.	2 завуч. к.мон ит	Портативный программно-технический комплекс Acer Travel Mate (нац.проект)31.10.2011 Ноут. Asus (нац.проект) 01.01.2010				
	СКАНЕР	1	КАБ. ЗАВУЧЕЙ				
	ПК	3 НОШ .+ 5 СОШ					
	ВСЕГО:	97			11	22	11
							9

№ п/п	Наименование	Характеристики, количество
1	Телевизор	«Самсунг» – 1 шт.
2	Видеомагнитофон	«НО» – 1 шт.
3	Компьютер	97 шт.
4	Принтер	4
5	Сканер	2.

6	Проектор	22
7	Магнитофон	кассетный – 2 шт.
8	МФУ	5
9	Музыкальный центр «Sony»	1 шт.
10	Видеоплеер	1 шт.
11	Интерактивная доска	9 шт.

4. Характеристика учебного плана школы

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Главной целью создания и деятельности школы является обеспечение среды для принятия учащимися духовных, исторических и культурных ценностей, а также поддержка систематической деятельности по обучению и воспитанию детей в интересах личности, общества, государства, подготовка компетентного специалиста, что предполагает создание качественной образовательной среды.

В соответствии со статьей 32 Типового положения об общеобразовательном учреждении школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями основных образовательных программ трех ступеней образования:

- предшкольная подготовка;
- I ступень - начальное общее образование;
- II ступень - основное общее образование;
- III ступень - среднее (полное) общее образование.

Назначение каждой ступени обучения определяется пунктами 33, 34, 35 Типового положения об общеобразовательном учреждении.

Основным средством реализации миссии школы является выполнение требований к результатам освоения основных образовательных программ:

- введение в учебный план предметов и курсов, способствующих общекультурному развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение;
- предоставление учащимся возможности попробовать себя в различных видах деятельности (интеллектуальной, трудовой, художественно-эстетической и т.д.);
- раннее или углубленное изучение отдельных предметов;
- организация учебной деятельности, интеграция учебной и внеучебной деятельности учащихся;
- предоставление широкого спектра дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных услуг.

Образовательные программы, реализуемые в образовательном учреждении, направлены на:

- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- развитие у учащихся национального самосознания;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;

- интеграцию личности в систему мировой и национальной культуры;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию.

Учебный план на 2012/13 учебный год составлен на основе Базисного учебного плана 2004 года, утвержденного Министерством образования и науки РФ, программы развития школы.

Основной целью создания учебного плана нашей школы является поиск оптимального сочетания базовых предметов в зависимости от уровня и направленности программ расширенного по различным предметам, в сочетании с системой факультативных и элективных курсов, а также дополнительного образования, профориентационной работы.

Часы вариативной части использованы, исходя из желания детей и родителей, возможностей педагогического коллектива, целей и задач образовательного процесса.

Учебный план призван реализовать в процессе обучения следующие принципы:

- сохранение здоровья детей;
- обеспечение гарантии прав учащихся на бесплатное и общедоступное образование;
- обеспечение предельно допустимой учебной нагрузки учащихся;
- создания возможности для осознанного выбора учащимися курсов, факультативов по интересам;
- создание условий для перехода к элективным основам обучения в основной школе;
- обеспечение дифференциации образовательных услуг.

Внедрение ФГОС

1. Создан приказ «О создании совета по сопровождению ФГОС НОО в ОУ». Пр. № 55 от 21.02.2011 г.
2. Приказ о создании рабочей группы по обеспечению перехода ОУ на ФГОС. Пр. № 56 от 21.02.2011 г.
3. Создан приказ о координаторе введения ФГОС в ОУ пр. № 57 от 21.02.2011 г..
4. Разработан план-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС
5. Разработаны должностные инструкции учителей начальных классов и замдиректора по УВР начальных классов.
6. Было проведено совещание с педагогическим коллективом «Введение ФГОС в МОУ СОШ с. Троицкое с 2011 г.», на котором согласовывалась коррекция планов ОУ в связи с подготовкой к введению ФГОС. Был проведен аналитический семинар рабочей группы и администрации «Требования к условиям реализации ОП при введении ФГОС в образовательном учреждении», где анализировалось соответствие перечню требований к ОУ при

планировании подготовки к новому учебному году и планирование коррекционных мероприятий. Проведены инструктивно-методические совещания по организации деятельности по внедрению ФГОС, проведение педсовета «О готовности начальной школы к переходу на ФГОС нового поколения», заседания ШМО начальных классов по проблематике внедрения ФГОС, проведение семинара, консультаций для учителей начальных классов и учителей – предметников по разработке программ отдельных учебных программ, курсов, оформление заказа на повышение квалификации учителя, психолога, педагога дополнительного образования.

7. Планируется размещение информации на школьном сайте о ФГОС. Проведены родительские собрания с родителями будущих первоклассников по темам «Структура и содержание ФГОС», «Внеурочная деятельность младших школьников» и изучение запросов родителей о внеурочной деятельности младших школьников»
8. Проведено оформление заявки на учебную и учебно-методическую литературу в соответствии с федеральным перечнем учебников начальной школы. Недостаточная укомплектованность библиотеки, воспитателей ГПД. Запланирована работа по
9. Разработана программа по организации питания первоклассников. Приобретается оборудование, организованы посадочные места на 80 человек, изменен режим работы школы (введены 2 перемены по 20 минут для завтрака младших школьников), разработано примерное меню.
10. Проводится работа по привлечению работников дополнительного образования.

Учебный план внеурочной деятельности МБОУ-СОШ с.Троицкое

№	Направление	Количество часов в неделю	Ф.И.О. руководителя
1	Научно-познавательное	2	Харебова Т.Ю. Николаева Э.Р. Кононенко В.В. Ювженко Т.Н. Чоликидзе Т.Г. Яшина А.А.
2	Общеинтеллектуальное	1	Харебова Т.Ю. Николаева Э.Р. Кононенко В.В. Ювженко Т.Н. Чоликидзе Т.Г. Яшина А.А.
3	Спортивно-оздоровительное	2	Харебова Т.Ю. Николаева Э.Р. Кононенко В.В. Харченко М.А. Чоликидзе Т.Г.
4	Духовно-нравственное	2	Сальникова О.В. Дементеева А.А. Кононенко В.В.
5	Художественно-эстетическое	2	Дементеева А.Н. Родичкина Я.Н. Батищева Л.Н.

Учебный план дошкольной ступени обучения.

В Постановлении Правительства РФ (октябрь 2001 г.) «О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.» особое внимание уделено решению проблемы доступности дошкольного воспитания, обеспечения условий для качественной подготовки детей к школе, повышению уровня квалификации педагогов и родителей для достижения соответствия образования актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ (декабрь 2004 г.) в структуру общего образования вводится **предшкольная** ступень, в рамках которой обучение осуществляется с пяти (пяти с половиной лет). В связи с более ранним началом систематического образования особого внимания требует решение нескольких задач:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации образования детей 5-6 лет должен прежде всего определяться тем, что они – **дошкольники**, т.е. **только готовятся к систематическому обучению**.

Исходя из этого, программа **«Предшкольная пора»** построена не по областям знаний (как это принято в существующих дошкольных программных документах) и не по учебным предметам (как в школьных программах), а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе и др.

Программа обучения и развития детей шестого года жизни построена на основе следующих **принципов**:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка. Основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- Развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

Продолжительность обучения: 18 недель в течение учебного года (с 1 января по 30 мая, с учетом дополнительных каникул в феврале) и 2 недели в летний период.

Общее количество часов – 84 часа:

«Познаем других людей и себя» - 20 часов (1 час в неделю);

«Познаем мир» - 20 часов (1 час в неделю);

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать» - 20 часов (1 час

в неделю);

«Учимся родному языку» - 12 часов (1 час в 2 недели);

«Учимся рисовать» - 12 часов (1 час в 2 недели).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ – *дошкольное воспитание*

Программа	Авторы	Год издания
Комплексные: «Предшкольная пора».	Л.Е.Журова, М.И.Кузнецова, Н.Ф.Виноградова	2007

СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- игровой, дидактический и раздаточный материал;
- развивающие игры;
- ксерокопии учебных заданий;
- УМК;
- игровая «зона» для организации сюжетно-ролевых игр;
- видео- и мультимедийная техника.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ГРУППЫ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Выпускник группы дошкольной подготовки – физически здоровая и социально-активная личность, обладающая познавательными и художественно-эстетическими интересами, способная успешно обучаться и общаться.

РЕБЕНОК, гармонично взаимодействующий с окружающим миром

Знания

1. Соответствие объема знаний возрастной категории детей.
2. Сформированность образного мышления, основ словесно-логического мышления.
3. Осознанность в делах при осуществлении разных видов деятельности.
4. Понимание и использование в своей деятельности различных схематических изображений (плана, макета, схемы) и желание постоянно заниматься каким-то видом деятельности.
5. Развитая тонкая моторика и сенсомоторная координация.
6. Правильное звукопроизношение, фонематический слух, развитая речь.
7. Готовность к инновационным преобразованиям и творческой деятельности

Здоровье

1. Соответствие морфофункциональных особенностей ребенка нормативам физического развития.
2. Хорошо развитый мышечный корсет и правильная осанка.
3. Развитые двигательные и моторные навыки.
4. Физическая работоспособность.
5. Прочные культурно-гигиенические навыки.
6. Желание укреплять свое физическое здоровье.

7. Стремление к безопасности своей жизни.

Познавательная деятельность

1. Умение сосредоточить свое внимание на предлагаемом материале и действовать в соответствии с указаниями педагогов.
2. Проявление активности и интереса к учебной деятельности, к окружающему миру.
3. Стремление к овладению новыми знаниями, умениями, навыками.
4. Заинтересованность в положительной оценке результатов своей деятельности.
5. Склонность к постановке вопросов и самостоятельному поиску решений.

Культура личности

1. Умение строить отношения с взрослыми на основе личностно-ориентированной модели общения.
2. Умение произвольно управлять своим поведением, подчиняться установленным правилам, умение вести себя в общественных местах.
3. Бережно относиться к национальной культуре.
4. Доброжелательность в отношениях с людьми, желание помочь сверстникам
5. Организованность, аккуратность, опрятность.
6. Понимать музыку, живопись, эмоционально реагировать на окружающую жизнь

Учебный план I ступени обучения.

Цели образования в начальной школе

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия.
- Развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и собой.
- Сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка.

Задачи начального школьного образования

- Использовать образовательные технологии, которые способствуют физическому и психическому развитию и поддержанию здоровья детей;
- Обеспечить, полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в учебном процессе и во внеклассной работе;
- Сохранять у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (самостоятельно определять свои достижения и ограничения, расширять границы своих возможностей с помощью взрослых и сверстников);
- Оказывать педагогическую поддержку развитию индивидуальности ребенка;
- Создавать предпосылки для творчества ребенка во всех видах деятельности.

Учебный план

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения-
средней общеобразовательной школы с. Троицкого
Моздокского района
2013-2014 уч.год
(начальные классы)**

№п/п	Учебные предметы	ФГОС										
		1 а	1 б	1 в	2 а	2 б	2 в	3 а	3 б	3 в	4 а	4 б
1	Родной язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	Русский язык	7	7	7	9	9	9	8	8	8	8	8
3	Математика	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4
4	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	Музыкальное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	Иностранный язык				2	2	2	2	2	2	2	2
8	Информатика							1	1	1		
9	ИЗО и художественный труд	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
10	Основы религиозной культуры и светской этики										1	1
	ИТОГО по базисному плану	21	21	21	26							
	Внеурочная деятельность ФГОС											
1	Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
2	Научно-познавательное	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
3	Художественно-эстетическое	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
4	Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
5	Духовно-нравственное	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
	Итого	9										
	К финансированию	30	30	30	35	35	35	35	35	35	26	26

Пояснительная записка

к учебному плану начального общего образования МБОУ СОШ с. Троицкого

Базисный учебный план начального общего образования общеобразовательных учреждений РСО – Алания разработан в соответствии с базисным учебным планом (вариант 2 – для образовательных учреждений, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России) Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, предложенной Минобрнауки РФ.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня согласно ФГОС (1 классы).

Учебный план обеспечивает возможность изучения государственного языка РСО-Алания и устанавливает количество часов, отводимых на изучение предмета «Осетинский язык и литературное чтение» в количестве 3 часов.

При изучении предмета «Окружающий мир» в части, касающейся окружающего мира в 4 классе планируется вести факультатив «Природа Осетии» 1 час в неделю.

В связи с требованием Стандарта об обеспечении первичных представлений о компьютерной грамотности 1 час учебного плана используется на изучение предмета «Информатика» в 3-4 классах. В этом учебном году в 4-х классах был введен предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» в количестве 1 час в неделю.

В часть учебного плана входит внеурочная деятельность по следующим направлениям деятельности как общеинтеллектуальное – 1 час, спортивно-оздоровительное – 2 часа, художественно- эстетическое – 2 часа, духовно-нравственное 1 час.

В связи с сокращением количества часов на предметную область «Филология» введены направления «Развитие русской речи» в части внеурочной деятельности Примерного учебного плана начального общего образования общеобразовательных учреждений РСО –Алания. «Развитие русской речи» по 2 часа.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при объеме финансирования, направленных на реализацию основной образовательной программы.

ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ – ФИЛОЛОГИЯ

Русский язык	3,4	Программа общеобразовательных учреждений Начальные классы. (1-4) Федеральная программа. Русский язык.	Школа России	Т.Г.Рамзаева	2009
Литературное чтение	3,4	Программа общеобразовательных учреждений Начальные классы. (1-4)	Школа России	Г.Горецкий Л.Ф.Климанова	
Английский язык	2,3,4	Английский язык Программа общеобразовательных учреждений	Школа России	Биболетова	
Русский язык	1,2,3	«Школа XXI века»	развивающая	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И	2010

Литературное чтение	1,2,3	«Школа XXI века»	развивающая	Ефросинина Л.А.	2010
Обучение грамоте	1	«Школа XXI века»	развивающая	Журова Л.Е, Евдокимова А.О.	2010

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ – МАТЕМАТИКА

Предмет	Класс	Программа	Особенность программы	Автор	Год издания
1. Математика	3,4	Программа общеобразовательных учреждений Начальные классы.(1-4)	Школа России	М.И.Моро	2009
2. Информатика.	2-4	Федеральная программа Математика. Федеральная программа Информатика		Матвеев А.В.	2010
3. Математика	1-2,3	«Школа XXI века»	развивающая	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А.	2010

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ – ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Предмет	Класс	Программа	Особенность программы	Автор	Год издания
1. Окружающий мир	3,4	Программа общеобразовательных учреждений Начальные классы. (1-4)	Школа России	А.А.Плешаков	2002 2006
2. Окружающий мир	1,2,3	«Школа XXI века»	развивающая	Виноградова Н.Ф.	2010
3. Основы религиозной культуры и светской этики	4				

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ – ИСКУССТВО

Предмет	Класс	Программа	Особенность программы	Автор	Год издания
1. Музыка	1-4	Программа общеобразовательных учреждений Начальные классы. (1-4)	Школа России	И.В.Кадобнова, В.О.Усачева	2006
2. Изобразительное искусство и художественный труд	1-4	Программа общеобразовательных учреждений(1-4)	Школа России	Б.М.Неменский	2006

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ – физическая культура

Предмет	Класс	Программа	Особенность программы	Автор	Год издания
1. Физическая культура	1-4	Федеральная программа Физическая культура	Школа России	В.И.Лях	2004

Модель выпускника начальной школы

I. Уровень обученности

1. Освоена программа за курс начальной школы в соответствии с минимумом содержания образования.
2. Оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы за рамками учебным предметом.
3. Осваиваются навыки содержания обучения, обретаются возможности пополнять свое образование без руководства учителя.
4. Развивается самостоятельность, часть учебной работы выполняется без посторонней помощи.

II. Сформированность общеучебных учений и навыков

1. Организация учебного труда

1. Умеет работать по заданному алгоритму.
2. Владеет пооперационным контролем учебной работы – своей и товарища.
3. Оценивает учебные действия (свои и товарища) по образцу оценки учителя.
4. Может провести фрагмент урока.

1. Работа с книгами и другими источниками информации

1. Владеет разными видами чтения: сплошным, выборочным, комментированным, по ролям. Темп чтения 90-100 слов в минуту.
2. В работе с учебником умеет самостоятельно обращаться к вопросам, заданиям учебника, умеет работать со словарями.
3. Библиотечно-библиографические умения и навыки: ориентируется в картотеки. Пользуется справочной и энциклопедической литературой.

2. Культура устной и письменной речи

1. В технике устной речи умеет отвечать на вопросы различного характера, связанные с темой; ведет диалог по картине, иллюстрации, умеет отвечать по готовому плану, самостоятельно строить небольшой рассказ, умеет пересказать главное с прочитанного или прослушанного текста.
2. В технике письменной речи владеет видами письменных работ: письмо товарищу, дневниковые записи. Темп письма 50 знаков в минуту.

1. Уровень сформированности социальных навыков

1. Умеет сообща с одноклассниками выполнять учебную работу, помогать в учении друг другу.
2. Проводит вместе с товарищами свободное время.
3. Ребенок ценит себя и своих одноклассников за учебные достижения.
4. Умеет оценивать воздействие человека на природу, выполнять правила поведения в природе, участвует в ее охране.

Учебный план II ступени обучения.

Образовательные цели

Ведущими образовательными целями основной образовательной программы основного общего образования (далее – Программы) являются:

- формирование у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования;
- организация образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе;
- подготовка обучающихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности;
- организация системы и социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление подросткам поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- создание пространства для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся - формирование нравственной позиции, мировоззренческой позиции, гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Для достижения целей основного общего образования образовательное учреждение обязано сформировать содержание, позволяющее обеспечить:

- становление и совершенствование речевой деятельности обучающихся во всех ее проявлениях (чтения, письма, слушания, говорения). На основе усвоения системных знаний о русском языке, о русской словесности;
- развитие языковых, интеллектуальных способностей обучающихся; практического владения русским языком, овладение сведениями о языке, о культуре, истории, традициях русского народа, отражениях его в языке;
- умение читать и понимать несложные аутентичные тексты на иностранных языках разных жанров и видов с различной степенью проникновения в их содержание;
- формирование художественной культуры обучающихся как части духовной культуры человечества; приобщение обучающихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы;
- развитие способности эстетического восприятия и оценки произведений литературы; воспитание высоких вкусов и потребностей, гражданской идейно-нравственной позиции, воспитание культуры речи учащихся;
- приобщение обучающихся к миру искусств, национальным и общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение художественного опыта прошлого;
- формирование художественно-образного мышления; развитие творческих способностей; расширение диапазона чувств, воображения, фантазии, воспитание эмоциональной отзывчивости на явления художественной культуры;
- формирование качеств логического мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе, связанных с языком математики (словесный, символический, графический);
- формирование представлений об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте;
- развитие способностей осмысливать события и явления действительности на основе исторического подхода, умений творчески применять исторические знания;
- социальное самоопределение личности, формирование знаний об отношениях человека к природе, к себе, к другим людям, обществу, государству, нормам, регулирующим эти отношения;
- становления человека-гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

- формирование целостного представления о Земле как планете людей, системы знаний о природе, населении и хозяйстве своей Родины - России, своей республики (края, области), ближайшем природном и хозяйственном окружении, контингентах, странах мира;
- понимание роли территории, природной среды, характера природопользования в жизни современного и будущего поколений; воздействия деятельности человечества на состояние природы на всех территориальных уровнях в связи с глобальной проблемой выживания человечества;
- выработку навыков поведения в природе, ведения хозяйства в различных географических зонах, адаптации к особенностям территории проживания;
- овладение уникальным языком межнационального общения - географической картой для поиска и использования информации;
- овладение обучающимися знаниями о живой природе, методами ее познания, необходимыми для гармоничных отношений человека с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле;
- познание собственного организма, формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;
- формирование систематических знаний о фундаментальных закономерностях неживой природы и современных физических теориях и методах познания как основы естественнонаучной картины мира;
- выработку умений наблюдать явления природы и технические процессы, планировать и проводить экспериментальные исследования, систематизировать и интерпретировать их результаты;
- приобретение элементарных практических умений использования приборов и устройств бытового назначения в повседневной жизни;
- формирование умений использования компьютера в своей учебной, а затем и профессиональной деятельности.

Пояснительная записка

Учебный план для целей эффективной реализации Программы разработан на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РСО-Алания, реализующих программы общего образования на 2012-2013 учебный год и включает перечень учебных предметов с указанием количества учебных часов на их изучение.

Базисный учебный план позволяет реализовать требования к результатам освоения общей образовательной программы основного общего образования.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

В процессе реализации базисного учебного плана создаются условия для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность - определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Для формирования у обучающихся умения объяснять явления действительности - природной, социальной, культурной, технической среды, т. е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их

значимость, начинается изучение систематических курсов естественнонаучных и общественных дисциплин.

Для формирования у обучающихся умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей - различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию вводятся курсы литературы, истории и обществознания, | искусства, продолжается изучение иностранных языков, а также на это должны ориентироваться методики преподавания, учебные программы, внеклассная деятельность.

Для усвоения обучающимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности - навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества способствуют все учебные предметы, и в большей степени русский язык, информатика и основы безопасности жизнедеятельности.

Содержание обучения в 5-6 классах должно реализовать принцип преемственности с начальной школой, обеспечить адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы. В 6 классе начинается изучение систематических курсов географии, биологии и обществознания.

В 7-9 классах, с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, а с другой - создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного общего среднего образования.

Часы, отводимые на внеклассную учебно-познавательную деятельность, используются по желанию учащихся. Образовательное учреждение предоставляет возможность выбора учащимся факультативных занятий по всем учебным предметам, а также кружков, спортивных секций, музыкальных занятий, направленных на развитие школьника.

Особое внимание необходимо уделить предоставлению возможности реализации надпредметных и межпредметных курсов, способствующих формированию общеучебных действий, социализации учащихся, формированию гражданской ответственности.

Обеспечение предпрофильной подготовки (9 класс).

Индивидуальная учебная нагрузка каждого учащегося 9-х классов не превышает максимальную недельную нагрузку, составляющую 35 часов. В целях планомерного ведения работы по реализации программы развития школы, технических и кадровых возможностей в 9-х классах вводятся элективные курсы для формирования адекватной самооценки и выбора профиля, для обеспечения возможности выбора через практико-ориентированные аспекты содержания и расширение содержания школьного курса. В рамках реализации программы предпрофильного обучения на 2 ступени образования разработаны и реализуются программы элективных курсов, ориентированные на знание содержания будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, необходимых в будущей профессии.

При проведении учебных занятий по иностранному языку и технологии (V - IX классы) осуществляется деление классов на две группы.

Школа работает по программам, которые отвечают требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования, рассчитанной на количество часов, отводимых на

изучение каждой образовательной области в инвариантной части базисного учебного плана образовательного учреждения.

Календарно- тематические планы составлены согласно программам, в планы включены темы регионального компонента. Вариативная часть учебного плана направлена на изучение отдельных предметов инвариантной части базисного учебного плана, организацию индивидуальных и групповых занятий с одаренными и слабоуспевающими учащимися.

Исходя их запросов родителей и учащихся, из характеристики контингента, социального статуса семей обучающихся добавляются часы из школьного компонента БУП:

- Информатика: дополнительно по 1 часу в неделю в 6,7 классе.
- Экология: дополнительно 1 час в неделю в 5,6,7,8 классах.
- ОБЖ: дополнительно 1 час в 8 классе.
- История Осетии: дополнительно 0,5 часа.
- Технология: дополнительно 1 час в неделю в 8 классе.
- Русский язык: дополнительно 1 час в неделю в 9 классе.
- Математика: дополнительно 1 час в неделю в 9 классе.

Учебный предмет «Информатика и информационно- коммуникационные технологии» является логическим продолжением курса начальной школы. Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 классы по новому учебному плану. Учебный предмет является интегрированным, построен по модальному принципу и включает различные содержательные разделы.

Учебный предмет «ОБЖ» вводится для изучения на основной ступени общего образования по 1 часа в неделю как школьный компонент базисного учебного плана в 8 классе.

Учебный план II ступени обучения.

Образовательные области	Образовательные компоненты	Классы				
		Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Филология	Русский язык	7	6	4	2	3
	Литература	2	2	2	3	3
	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика	Математика	6	6	6	5	5
	Информатика	2	1	1	1+2	1
Обществознание	История	2	3	2	2	3
	История Осетии	1				

	ТКО				1	1
	Обществознание	-	1	1	1	1
	География	-	2	2	2	1,5
	География Осетии					0,5
Естествознание	Физика	-	-	2	3	3
	Химия	-	-	-	2	2
	Биология	2	2	2	2	2
	Экология	1	1	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1		-
	Музыка	1	1	1	-	-
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
	ОБЖ	-	-	1	-	-
Технология	Технология	1	1	2	2	2
	Черчение	-	-	-	1+1МХК	-
Минимальная (обязательная) учебная нагрузка		32	33	35	36	36
Факультативные и индивидуальные занятия						
Максимальная нагрузка учащихся		32	33	35	36	36

5-9 классы обучаются по 6-ти дневной неделе

Учебно-методическое обеспечение

Перечень учебных программ

ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ – *филология*

Предмет	Класс	Программа	Особенность программы	Автор	
1.Русский язык	5,6,7	Программа общеобразовательных учреждений Федеральная программа Русский язык	Типовая	Т.А.Ладыженская М.Т.Баранов Л.А.Тростенцова	
	8		Типовая		Л.А.Тростенцова, Ладыженская Т.А. С.Г. Бархударов
	9		Типовая		
2. Литература	5-9	Программа общеобразовательных учреждений Литература	Типовая	В.Я. Коровина	
3..Немецкий язык	5-9	Программа общеобразовательных учреждений Немецкий язык	Типовая	И.Л.Бим	
4.Английский язык	5-9	Программа общеобразовательных учреждений Английский язык	Типовая	К.И.,М.Ю. Кауфман	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ – *МАТЕМАТИКА*

Предмет	Класс	Программа	Особенность программы	Автор
1. Математика	5	Программа общеобразовательных учреждений. Федеральная программа Математика.	Типовая	Мордкович А.Г
	6,11		типовая	С.М.Никольский
	7,8,9			Ю.Н.Макарычев Н.И.Виленкин
2. Геометрия	7-9	Федеральная программа Информатика	Типовая	Л.С.Атанасян
3. Информатика	8		Типовая	В.Ф.Босов НВ.Угринович
	9,10,11		Типовая	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ – *Обществознание*

Предмет	Класс	Программа	Особенность программы	Автор
1. Природоведение	5	Федеральная программа Природоведение	Типовая	А.А.Плешаков
2. История	5-9	Федеральная программа История	Типовая	А.А.Вигасин. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина
3. Обществознание	5-9	Федеральная программа «Человек и общество»	Типовая	Л.М.Боголюбов
4. География		Федеральная программа География		Т.П.Герасимо

5. География Республики Северная Осетия-Алания	6-9	Региональная программа «География РСО-Алания»	Типовая	ва В.Н.Коринская И.И.Барина В.П.Дронов
	8-9		Региональная программа «История Осетии»	Региональная
6. История Осетии		Региональная программа «ТКО»		М.М.Блиев
7. ТКО	5		Региональная	Р.С.Бзаров
	8		Региональная	В.С.Газданова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ – *ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ*

Предмет	Класс	Программа	Особенность программы	Автор
1. Физика	7-9	Федеральная программа Физика	Типовая	А.В.Перышкин
2. Биология	6-9	Федеральная программа Биология	Типовая	В.В.Пасечник Д.В.Колесов А.А.Каменский
3. Химия	8-9	Федеральная программа Химия	Типовая	О.С.Габриелян
4. Экология	5-8	Федеральная программа	Типовая	А.М.Былова Богомолова Д.Б М.И.Шорина

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ – *ИСКУССТВО*

Предмет	Класс	Программа	Особенность программы	Автор
1.Музыка	5-7	Программа общеобразовательных учреждений. Федеральная программа Музыка.	Типовая	ЭБ.Абдуллин Т.А.Бейдер
2.Изобразительное искусство	5-7	Программа общеобразовательных учреждений Федеральная программа Изобразительное искусство	Типовая	В.С.Кузин Б.М.Неменский
3.МХК	8	Программа общеобразовательных учреждений Федеральная программа Изобразительное искусство	Типовая	Ю.Э.Галушкин

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ – физическая культура

Предмет	Класс	Программа	Особенность программы	Автор
1. Физическая культура	5-9	Федеральная программа. Физическая культура.	Типовая	В.И.Лях
2.ОБЖ	5-9	Федеральная программа. Основы безопасности жизнедеятельности.	Типовая	А.Т.Смирнов, Ю.Д.Жилов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ – *технология*

Предмет	Класс	Программа	Особенность программы	Автор
---------	-------	-----------	-----------------------	-------

1.Технология	5-9	Федеральная программа. Трудовое обучение.	Типовая	В.Д.Симонен ко
--------------	-----	--	---------	-------------------

ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ в 9-х классах в 2012-13 уч.году

Предмет	Класс	Программа	Форма проведения	Учитель
1.Русский язык	9а	Программа элективного курса «Работа с текстом»	элективный	Хасикова О.В.
2.Литература	9А	Программа элективного курса «Художественно-выразительные средства»	элективный курс	Хасикова О.В.
3.Русский язык	9Б	Программа элективного курса «Красота и гармония»	элективный курс	Федорова Т.В.
4.Литература	9Б	Программа элективного курса «Анализ поэтического текста»	Элективный курс	Федорова Т.В.
5.Алгебра	9А	Программа элективного курса «Элементы статистики, комбинаторики и теории вероятностей»	Элективный курс	Зурабова Т.Н.
6.Геометрия			Элективный курс	
7. Алгебра	9А	Программа элективного курса «Геометрия вокруг нас»	Элективный курс	Зурабова Т.Н.
	9Б	Программа элективного курса		

		«Элементы статистики, комбинаторики и теории вероятностей»		Петрова Н.Н.
--	--	--	--	--------------

Модель выпускника основной школы

I. Уровень обученности

- Освоил программу за курс основного общего образования в соответствии с государственными стандартами.
- Прошел предпрофильную подготовку по информационно- педагогическому и психолого-педагогическому блокам.
- Изучил образовательное пространство школы, микрорайона, города.
- Изучил кратковременные элективные курсы по 5 учебным предметам.
- Сформировал профиль учебных достижений.

Сформированность общеучебных умений и навыков

1. Организация учебного труда

- Умеет составлять и работать по индивидуальному плану с учетом рекомендаций педагогов.
- Определяет и анализирует средства выполнения индивидуального плана.
- Осуществляет самоконтроль и дает самооценку своей учебной деятельности.

1. Работа с книгой и другими источниками информации

- Владеет техникой выразительного чтения.
- При работе с текстом умеет самостоятельно изучить тему, владеет умением устанавливать межпредметные связи, выделять главное, самостоятельно составлять логические схемы ответов, использовать знания в стандартных и нестандартных ситуациях, обобщать и систематизировать материал темы.
- При прослушивании текстов умеет составлять записи в виде плана, тезисов, конспектов; использовать в своей речи содержание радио-, телепередач, аналитически воспринимать содержание и литературную форму своей речи.
- Владеет библиотечно-библиографическими умениями.

1. Культура устной и письменной речи

- В технике устной речи умеет вести диалог в целях получения, уточнения, систематизации

информации, обоснованно выбирает тип ответа.

- В технике письменной речи умеет использовать основные виды письменных работ. Темп письма – 100 знаков в минуту.

III. Доминирующий способ мышления

- Сформировано рассудочное-эмпирическое мышление.
- Развивается аналитическое и логическое мышление.
- Аналитическое мышление преобладает над образным.
- Продуктивное творческое мышление преобладает над репродуктивным.

IV. Уровень сформированности социальных навыков подростка

- Видит и понимает ценность образования, мотивирован к его продолжению в нет или иных формах.
- Обладает определенным набором социальных компетентностей.
- Обладает определенным социальным опытом, позволяющим ему более или менее осознано ориентироваться в окружении его быстроменяющемся мире.
- Умеет делать осознанный выбор на уровне своего опыта.

V. Возможная сфера распределения выпускника II ступени

Основная часть выпускников в процессе предпрофильной подготовки определится и пойдет учиться в 10 класс своей школы.

Часть учеников (10%) продолжает обучение в средних специальных учебных заведениях, профессиональных лицеях, училищах.

1. Выпускник должен уметь учиться, владеть конструктивной созидательной деятельностью.
2. Выпускник должен уметь определять цели собственной деятельности, выбирать и эффективно использовать средства реализации целей.
3. Выпускник должен уметь:
 - ставить и решать проблемы (нравственные, эстетические, коммуникативные, конкретные социальные);
 - заниматься самообразованием;
 - отстаивать свои интересы, права и свободы

Учебный план III ступени обучения

Цели образования в школе старшей ступени

1. Формирование у будущих выпускников средней школы набора ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах для продолжения образования после окончания средней школы.
2. Усиление деятельностного компонента образовательного процесса (освоение проектно-исследовательских, информационно-коммуникативных умений).
3. Получение качественного образования за курс средней школы.

Задачи образования в школе старшей ступени

1. Изучить и апробировать наиболее эффективные и соответствующие особенности юношеского возраста, формы организации образовательного процесса (школьная лекция, семинарное занятие, практикум, коллоквиум, собеседование, учебно-исследовательская и проектировочная мастерская и другие)
2. Создать эффективную систему коррекции затруднений в учебной деятельности в старшем звене школы.
3. Сформировать условия для профессионального определения в рамках профильного обучения.
4. Осуществить взаимосвязь с учреждениями среднего и высшего профессионального образования для модернизации форм учебного процесса.
5. Отработать методику включения старшеклассников в учебно-исследовательскую и проектную деятельности.
6. Определить наиболее эффективные пути подготовки выпускников к поступлению в высшие учебные заведения через элективные предметы и дополнительные платные образовательные услуги.
7. Изучить и установить наиболее эффективные формы работы с выпускниками по подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ).
8. Поиск наиболее эффективных способов формирования ключевых компетентностей для продолжения образования после окончания.

Пояснительная записка

Данный учебный план составлен на основе федерального базисного учебного плана на 2012-2013 учебный год с учетом специфики образовательного учреждения с углубленным изучением отдельных предметов. Он включает в себя все образовательные области федерального базисного плана.

Образование на третьей ступени обучения, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом школы следующих задач:

- продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;

- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

Особенности образования на III ступени обучения

На третьей ступени обучения совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента базисного учебного плана. Специализацию каждого конкретного профиля обучения определяют учебные предметы федерального компонента повышенного уровня. Эта модель предполагает стандартизацию двух уровней преподавания основных учебных предметов: базисного и профильного, а также включение в компонент образовательного учреждения элективных курсов, которые учащийся может выбрать в соответствии с индивидуальным профилем образования. Введение профильного обучения способствует созданию образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешной социализации и адаптации выпускников в обществе.

Предметы федерального и регионального компонентов изучаются в полном объеме.

Региональный компонент представлен предметами:

«**История Осетии**» изучается в 10-м, 11-м классах на базовом уровне отдельным предметом один час в неделю, «**Литература Осетии**» в 10-м и 11-м классах в курсе предмета литература один час в неделю.

Посредством анкетирования учащихся и родителей выявлены три направления профильного обучения: информационно-технологический профиль в 10 классе, профильные группы в 11-б классе по следующим направлениям – социально-гуманитарная группа и физико-математическая группа, информационно-технологический профиль в 11-а классе.

10 класс

В связи с запросом социума микрорайона в 10 классе вводятся следующие предметы для изучения на **профильном информационно-технологическом уровне:**

- «Алгебра и начала анализа» (6 часов в неделю)
- «Информатика» (4 часа)

Компонент образовательного учреждения в количестве 3 часов выделяется в 10 –м классе на:

изучение профильного предмета математики (элективный курс) - 1 час,
 изучение профильного предмета информатики (элективный курс) – 1 час,
 изучение географии – 1 час.

11-а класс

В связи с запросом социума микрорайона в 11-а классе продолжается изучение следующих предметов на **профильном информационно-технологическом уровне**:

- «Алгебра и начала анализа» (6 часов в неделю)
- «Информатика» (4 часа)

Компонент образовательного учреждения в количестве 3 часов выделяется в 11 –а классе на:

изучение профильного предмета математики (элективный курс) - 1 час,
изучение профильного предмета информатики (элективный курс) – 1 час,
изучение физики – 1 час.

11-б класс

В связи с запросом социума микрорайона в 11-б классе продолжается изучение следующих предметов на **профильном уровне в двух группах**:

Физико-математическая группа:

Изучение следующих предметов на **профильном уровне**:

- «Алгебра и начала анализа» (6 часов в неделю)
- «Информатика» (4 часа)
- «Физика» (5 часов)

Компонент образовательного учреждения в количестве 2 часов выделяется в 11 –б классе на:

изучение профильного предмета математики (элективный курс) - 1 час,
изучение профильного предмета информатики (элективный курс) – 1 час.

Социально-гуманитарная группа

Изучение следующих предметов на **профильном уровне**:

- «Русский язык» (3 часа в неделю)
- «Русская литература» (5 часов)
- «История» (4 часа)
- «Обществознание» (3 часа)
- «Право» (2 часа)

Компонент образовательного учреждения в количестве 2 часов выделяется в 11 –б классе на:

изучение профильного предмета русский язык (элективный курс) - 1 час,
изучение профильного предмета русская литература (элективный курс) – 1 час.

Данное распределение часов способствует созданию образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешной социализации и адаптации выпускников в обществе.

Предметы федерального и регионального компонентов изучаются в полном объёме.

Данные курсы направлены на удовлетворение познавательных интересов отдельных школьников в областях деятельности человека, входящих в рамки выбранного ими профиля.

Учебная нагрузка во всех классах на одного ученика не превышает максимального объёма обязательной учебной нагрузки. При организации учебно-воспитательного процесса строго соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение домашней работы, а также иные гигиенические требования, предъявляемые к учебно-воспитательному процессу.

Учебный план МБОУ СОШ с. Троицкое соответствует Республиканскому региональному базисному учебному плану общеобразовательных школ, даёт возможность школе определиться в своей образовательной стратегии, осуществляет основные направления в образовательной подготовке учащихся согласно федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Реализация этого учебного плана позволит достичь следующих результатов:

1. обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
2. создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
3. способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
4. расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Учебный план третьей ступени обучения.

Образовательные области	Образовательные компоненты	Классы			
		10	11а	11б соц-гум	11б физ-мат
Филология	Русский язык	2	2	3	1
	Литература	3	3	5	1
	Иностранный язык	3	3	3	3
Математика	Математика	6	6	4	6
	Информатика	4	4	-	4
Обществознание	История	2	2	4	2
	Право	-	-	2	-
	Обществознание	2	2	3	2
	География	1	-	-	-
Естествознание	Физика	2	3	2	5
	Химия	2	2	2	2
	Биология	2	2	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
	ОБЖ	1	1	1	1
	Технология	-	-	-	-
	Черчение	-	-	-	-
Минимальная (обязательная)		37	37	37	37

учебная нагрузка					
Факультативные и индивидуальные занятия					
Максимальная нагрузка учащихся		37	37	37	37

10- 11 классы занимаются по 6-тидневной неделе

ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ – *филология*

Предмет	Класс	Программа	Особенность программы	Автор
1.Русский язык	10-11	Программа общеобразовательных учреждений Федеральная программа Русский язык	Типовая	А.И.Власенков
2. Литература	10-11	Программа общеобразовательных учреждений Литература	Типовая	В.Я. Коровина В.Я.Журавлев
3.Немецкий язык	10-11	Программа общеобразовательных учреждений Немецкий язык	Типовая	И.Л.Бим
4. Английский язык	10-11	Программа	Типовая	В.П. Кузовлев

		общеобразовательных учреждений Английский язык		
--	--	---	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ – *МАТЕМАТИКА*

Предмет	Класс	Программа	Особенность программы	Автор	Год издания
1. Математика	10 11	Программа общеобразовательных учреждений Федеральная программа Математика. Федеральная программа	Типовая	Никольский С.М. А.Н.Колмогоров А.М.Абрамов	2009
2. Геометрия	10-11	Информатика.	Типовая	Л.С.Атанасян В.Ф.Бутузов	2009
2. Информатика.	10-11		Типовая	Угринович	2010

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ – *Обществознание*

Предмет	Класс	Программа	Особенность программы	Автор
1. История	10-11	Федеральная программа История	Типовая	А.А.Данилов Л.Г.Косулин
2. Обществознание	10-11	Федеральная программа «Человек и общество»	Типовая	Л.М.Боголюбов

3. География	10	Федеральная программа География	Типовая	В.П.Максаковский
4. История Осетии	10	Региональная программа «История Северной Осетии»	Авторская	А.С.Дзасохов
5. Экономика	10-11	Федеральная программа «Прикладная экономика»	Типовая	В.И.Липсиц

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ – *ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ*

Предмет	Класс	Программа	Особенность программы	Автор
1. Физика	10,11	Федеральная программа Физика	Типовая	Г.Я.Мякишев
2. Биология	10-11	Федеральная программа Биология	Типовая	Б.В. Захаров
3. Химия	10-11	Федеральная программа Химия	Типовая	Габриелян П.Н.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ – физическая культура

Предмет	Класс	Программа	Особенность программы	Автор
1. Физическая культура	10-11	Федеральная программа Физическая культура	Типовая	В.И.Лях
2. ОБЖ	10-11	Федеральная программа «Основы безопасности жизнедеятельности»	Типовая	А.Т.Смирнов В.А.Васнев

ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ в 10,11 классах в 2012-13 уч.году

Предмет	Класс	Программа	Форма проведения	Учитель
1. Математика	10	программа элективного курса «Решение уравнений и неравенств с параметрами»	элективный курс	Петрова Н.Н.
2. Информатика	10	программа элективного курса «Технологии создания WEB-сайтов»	элективный курс	Еремин О.Ф.
3. Математика	11	программа элективного курса «Математика: подготовка к ЕГЭ»	элективный курс	Зурабова Т.Н.
4. Информатика	11	программа элективного курса «Информационные технологии в делопроизводстве»	элективный курс	Еремин О.Ф.
5. Русский язык	11	программа элективного курса «Стилистика русского языка»	Элективный курс	Будник Л.В.
6. Литература	11	программа элективного курса «Современные тенденции в развитии литературы»	Элективный курс	Будник Л.В.

**Модель выпускника, освоившего уровень
среднего (полного) общего образования**

I. Уровень обученности выпускника

- Освоил программу за курс среднего (полного) общего образования, овладел государственными стандартами по всем предметам учебного плана.
- Умеет применять полученные знания на практике.
- Получил среднее полное общее образование по универсальному профилю;
- Изучил дополнительные программы по элективным предметам в соответствии с будущей профессией в универсальных классах.

Режим работы школы

В школе – одна смена: 1 смена 8:00–13:10, 1 класс – 35 мин., 2-11 кл. – 40 мин.

Индивидуально-групповые занятия, кружки и секции проводятся во второй половине дня согласно расписанию.

Элективные курсы проводятся в рамках учебного расписания.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Анализ педагогических кадров

В 2012-2013 учебном году в педагогический состав школы входило 38 педагогов.

Методическое объединение учителей русского языка и литературы – 3.

МО учителей математики – 3.

МО информатики – 2.

МО учителей естественного цикла – 4, из них: учителей физики – 1, биологии – 2, химии – 1.

МО учителей общественного цикла – 2.

МО учителей начальных классов – 14.

МО учителей иностранного языка – 3.

МО учителей физической культуры – 2.

Психолог – 1.

Воспитатель – 1.

Сравнительная таблица квалификационных категорий за 2012-2013 учебный год

Квалификационная категория	Конец года
Высшая	9
I категория	6
II категория	8
Соответствие занимаемой должности	9
Без категории	6

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу

- До 3 лет – 1;
- 3-10 лет – 9;
- 10-12 лет – 10;
- Свыше 20 – 18.

Учителя, имеющие награды и почетные звания

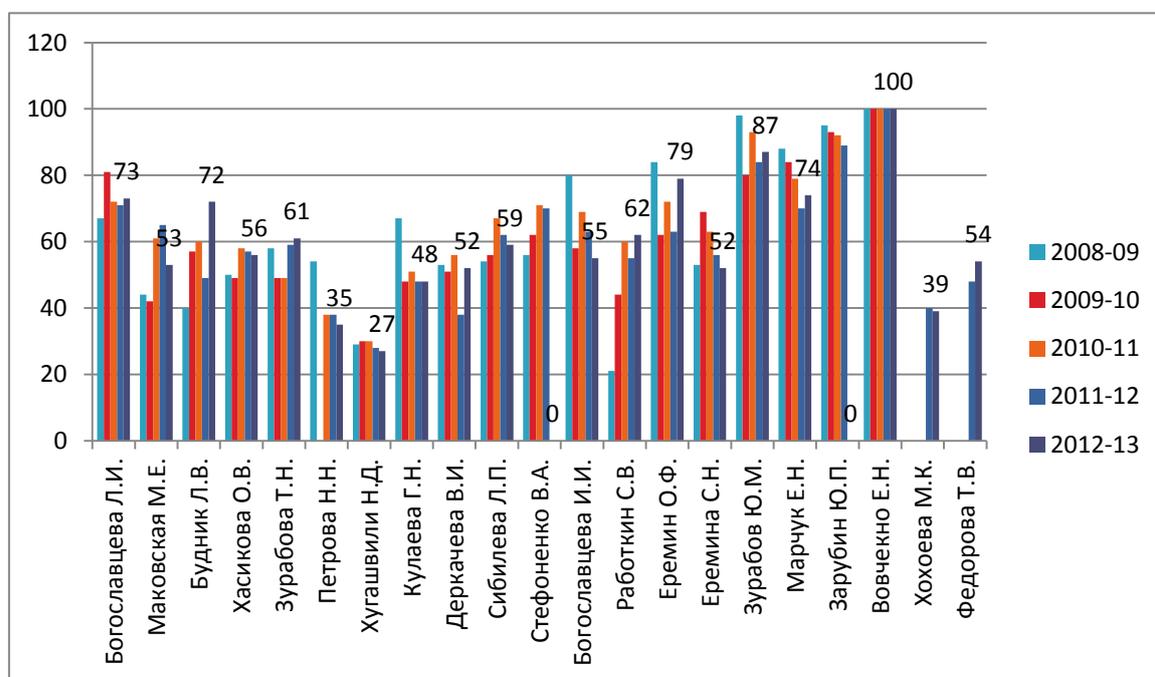
1. Богославцева Л.И. – «Почетный работник образования РФ» 2005 года.
2. Хугашвили Н.Д. – «Почетный работник образования РФ» 2007 года
3. Зарубин Ю.П. – «Почетный работник образования РФ» 2006 года, «Заслуженный учитель школы СОАССР» 1986 года, «Отличник народного просвещения» 1984 года.
4. Будник Л.В. – «Почетный работник образования РФ» 2011 года.
5. Серкова Л.Н. – «Почетный работник образования РФ» 2001 года.
6. Маковская м.Е. – «Почетный работник образования РФ» 2012 года.
7. Богославцева И.И. – «Почетный работник общего образования РФ» 2013 года

Качество работы педагогов в 2012-13 учебном году

Учитель	Конец 2008-09 учебного года	Конец 2009-2010 учебного года	Конец 2010-11 учебного года	Конец 2011-12 учебного года	Конец 2012-13 учебного года
Богославцева Л.И.	67	81	72	72	73
Маковская М.Е.	44	42	61	65	53
Будник Л.В.	40	57	60	49	72
Хасикова О.В.	-	49	58	57	56
Зурабова Т.Н.	58	49	49	59	61
Петрова Н.Н.	54	-	38	38	35
Хохоева М.К.				40	39

Федорова Т.В.				48	54
Хугашвили Н.Д.	29	30	30	28	27
Кулаева Г.Н.	-	48	51	48	48
Деркачева В.И.	53	51	56	38	52
Сибилева Л.П.	-	56	67	62	59
Стефоненко В.А.	56	62	71	70	-
Богославцева И.И.	80	58	69	60	55
Работкин С.В.	21	44	60	55	62
Еремин О.Ф.	84	62	72	63	79
Еремина С.Н.	53	69	63	56	52
Зурабов Ю.М.	98	80	93	84	87
Марчук Е.Н.	88	84	79	70	74
Зарубин Ю.П.	95	93	92	86	-
Вовченко Е.Н.	100	100	100	100	100

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ



7. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы

Бюджетное нормативное финансирование МБОУ СОШ с. Троицкое на 2012-2013 год запланировано согласно количеству обучающихся детей в МБОУ СОШ с. Троицкое.

Итоги реструктуризации ОУ:

мероприятия	2011 – 2012 уч. г.	2012 – 2013 уч. г.
Расход содержания на 1 ученика	39.627	41.123
Количество учащихся на 1 учителя	14	14
Доля совместителей	13,75	13,15%
Доля учителей, имеющих неполную нагрузку	2	2
Нагрузка директора ОУ	6	6
Нагрузка зам. директора ОУ	6	6

Поступление комплектов учебного и учебно-	Спортивный	Кабинет химии;
---	------------	----------------

наглядного оборудования	инвентарь; учебно-практическое оборудование по ФГОС; графические планшеты; электронные книги.	учебно-лабораторное оборудование по технологии, природоведению;
-------------------------	--	---

Основными направлениями расходования родительских денежных средств являются: услуги по содержанию имущества и здания школы, на что используется практически 50% от привлеченных средств, 50% на приобретение школьного оборудования и материалов.

8. Результаты образовательной деятельности

Анализ учебно-воспитательного процесса

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Коррекция методов и приемов обучения проводилась по рекомендации психологической службы школы.

Анализ учебно-воспитательного процесса проводился по результатам проверок ЗУН учащихся, проводимых в различных формах:

1. административные контрольные работы;
2. срезы знаний по всем предметам;
3. собеседование с учителями-предметниками;
4. собеседование с классными руководителями;
5. анкетирование учащихся.

В 2012-2013 учебном году в школе обучалось 26 классов. Всего учащихся на конец года 490.

- I ступень 1-4 классы – 12 классов;
- II ступень 5-9 классы – 11 классов;
- III ступень 10-11 классы – 3 классов.

Окончили год:

- на «5» – 10 %;
- на «4» и «5» – 20 % (без 1 классов);
- с одной «3» – 3 (4%).

В 9-х классах обучались 36 учащихся. Из них были допущены к итоговой аттестации не все учащиеся, Николаенко Сергей (9б) не был допущен к сдаче экзаменов, так как был не аттестован

по итогам года по всем учебным предметам вследствие непосещения. Успешно выдержали экзамены 27 человек. По математике в форме ГИА не сдали 3- Левченко Елизавета (9а) и Гричина Ирина, Тигиева Любовь (9б);

по русскому языку в форме ГИА -6 человек: Гришин Денис (9а), Трегубов Игорь, Теблосев Раул, Николаенко Руслан, Тигиева Любовь, Гричина Ирина (9б).

Аттестаты особого образца получили 3 ученика: Кулаев Игорь, Белецкая Инна, Пересада Анна (9а).

На «4» и «5» закончили в 9-х классах 3 ученика: Козлова Мария, Губова Карина, Шталь Герман (9а) - 8 %.

В 11-м классе обучался 31 учащийся.

К итоговой аттестации были допущены 31 учащийся, успешно сдали экзамены 27 человек. Получила 15 баллов по математике Дзокаева Ирина (11а), после пересдачи получила 56 баллов. Получили баллы ниже проходных: по обществознанию Рудь Дарья (11б) -34, Хетагуров Тпамерлан (11б) – 37 баллов, проходной по обществознанию -39; по биологии Бадиров Ибрагим (11а) – 30 баллов, проходной - 36.

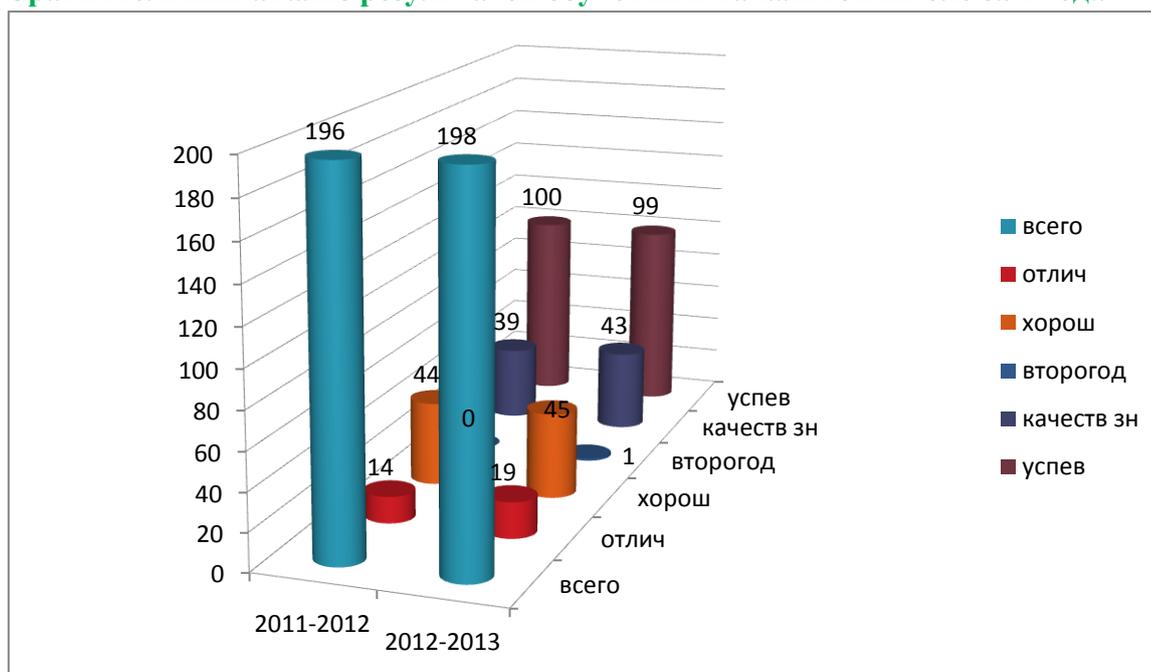
На «4» и «5» – 10 учащихся (32%).

Аттестаты особого образца получили 2 – Марчук Лилия и Потребва Ангелина, они также получили золотые медали.

Результаты обучения в начальной школе за 2012-2013 уч.г.

критерии	2012 – 2013 г.
Успеваемость 2 – 4 кл.	99.1
Качество 2 – 4 кл.	43,07
Всего учащихся	198
Отличников	19
Хорошистов	45
второгодников	1

Сравнительный анализ результатов обучения в начальной школе за 2 года



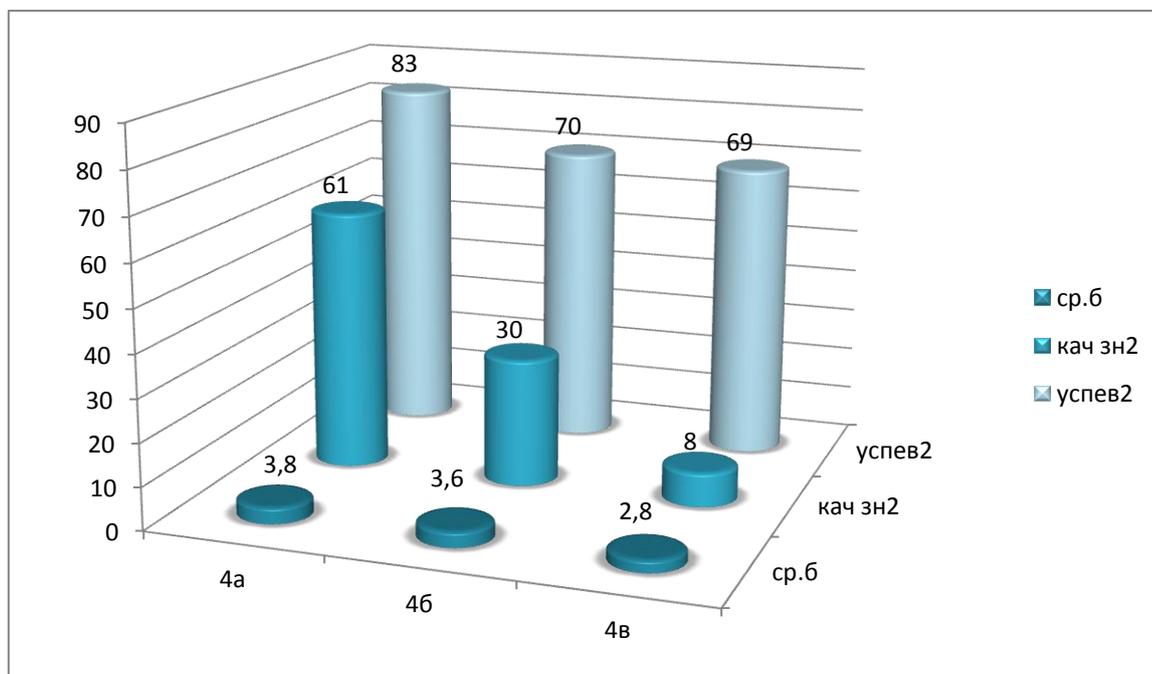
Качество знаний учащихся по предметам

Наиболее высокий уровень и качество успеваемости в начальной школе.

В основной школе наиболее высокий результат в 5-х классах, наиболее низкий в 9-х классах.

Результаты мониторинга в начальном звене по 4 предметам (русскому языку, математике, окружающему миру и литературному чтению), проводимых в 2012-2013 году.

ФИО учителя	класс	Количество учащихся по списку	Количество писавших работу	Количество учащихся, получивших оценки				% усп	% кач	Сред. балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
				Сальникова О.В.	4а	18	18			
Тесленко Н.В.	4б	21	20	2	4	8	6	70	30	3,6
Серкова Л.Н.	4в	14	13	0	1	8	4	69	8	2,8



Средний результат мониторинга 4-х классов 2012-2013 уч.г.

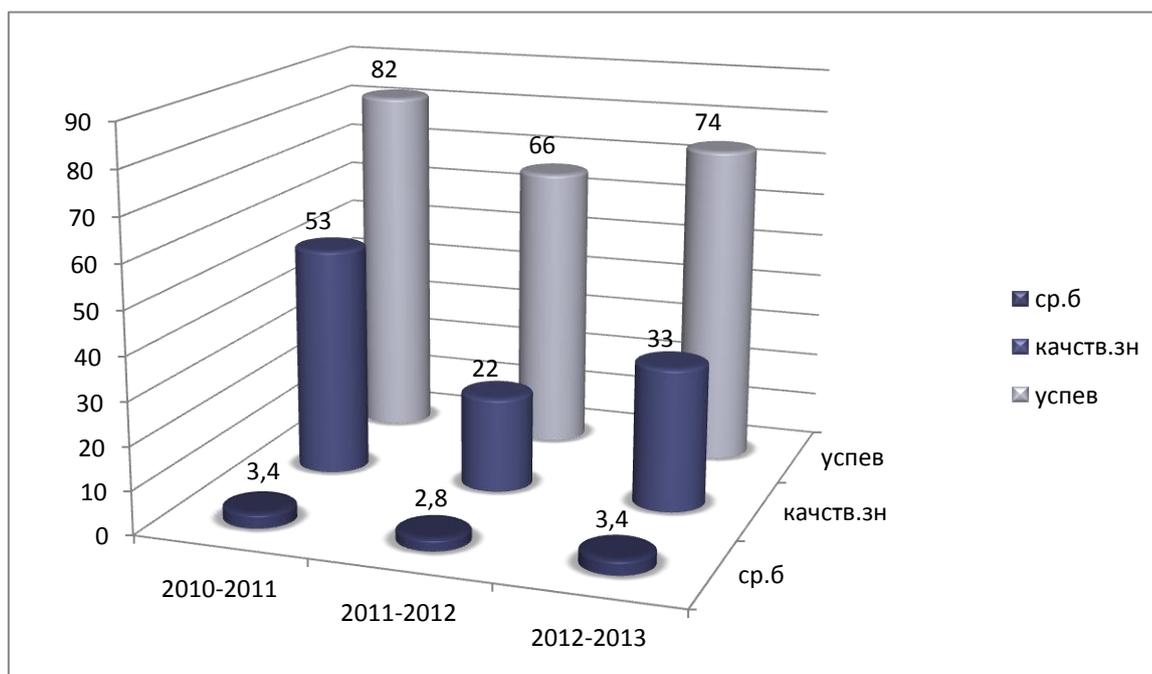
Успеваемость- 74 %

Качество знаний – 33 %

Средний балл – 3,4

Сравнительные результаты мониторинга в начальном звене по 4 предметам (русскому языку, математике, окружающему миру и литературному чтению), проводимых за три года

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Успеваемость	82	66	74
Качество знаний	53	22	33
Средний балл	3,4	2,8	3,4



Результаты мониторингов в среднем и старшем звене, проводимых в 2012-2013 году.

предмет	класс	Количество учащихся по списку	Количество писавших работу	Количество учащихся, получивших оценки				% усп	% кач	Сред. балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский Хасикова О.В.	6 «А»	25	20	4	5	6	5	75	45	3,4
Федорова Т.В.	6 «Б»	23	19	2	4	7	6	84	32	3,1
средний				6	9	13	11	79	38	3,3
Математика	6 «А»	25	20	-	1	8	11	45	5	2,5

Хохоева М.К.										
Зурабова Т.Н.	6 «Б»	23	19	-	11	5	3	84	58	3,4
средний				-	12	13	14	65	32	2,9
Биология	6 «А»	25	20	5	5	9	6	76	40	3,4
	6 «Б»	23	20	3	7	6	4	80	50	3,5
средний				8	12	15	10	78	45	3,4
Русский Будник Л.В.	8 «А»	25	22	-	2	8	12	45	9	2,5
Федорова Т.В.	8 «Б»	23	23	-	-	5	18	41	0	2,2
средний				-	2	13	30	43	4,5	2,3
Математика Хохоева М.К.	8 «А»	25	24	7	7	4	6	72	56	3,5
	8 «Б»	23	20	1	-	16	3	85	5	2,9
средний				8	7	20	9	78	30	3,2
Общество	8 «А»	25	24	2	9	8	5	76	44	3,2
Медведовский Н.М.	8 «Б»	23	20	-	5	8	7	65	25	2,9
средний				2	14	16	12	70	34	3
Русский Маковская М.Е.	10	15	10	1	3	4	2	80	40	3,3
Математика Петрова Н.Н.	10	15	9	-	-	6	3	66	0	2,7
Физика Хугашвили Н.Д.	10	15	11	-	4	6	1	91	36	3,3
Общество Работкин С.В.	10	15	11	1	3	6	1	91	36	3,4
Русский	7 «А»	25	20	-	10	10	0	100	50	3,5

Хасикова О.В.										
	7 «Б»	23	20	5	3	6	6	70	40	3,4
средний				5	13	16	6	85	45	3,4
Математика Хохоева М.К.	7 «А»	25	19	-	4	3	12	37	21	2,6
Петрова Н.Н.	7 «Б»	23	19	3	10	3	2	89	68	3,7
средний				3	14	6	14	62	44	3,2
Английский	7 «А»	25	19	1	6	2	10	47	37	2,9
	7 «Б»	23	20	-	10	10	0	100	50	3,5
средний				1	16	12	10	74	43	3,2
Русский Будник Л.В.	11 «А»	13	9	3	3	2	1	88	66	3,7
	11 «Б»	18	18	6	7	1	4	72	83	3,8
средний				9	10	3	5	80	75	3,7

Качество знаний учащихся по предметам

предмет	Средний Балл
русский	33
литература	56
математика	34
геометрия	31
английский	74
немецкий	49
география	60
биология	64
химия	48
физика	25
История Р	52
информатика	53

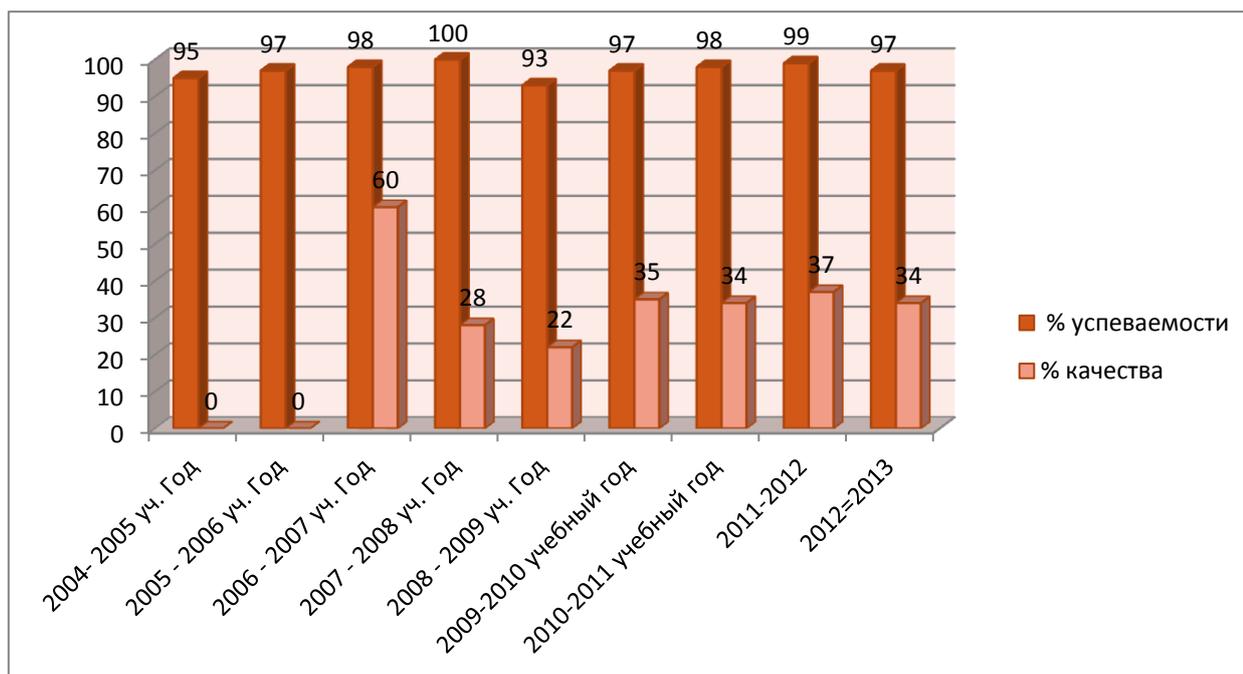
Классы с максимальным числом неуспевающих

класс	Количество уч-ся	Количество неуспевающих	Классный руководитель
4в	14	1	Серкова Л.Н.
5в	11	1	Хохоева М.К.
6а	26	1	Сибилева Л.П.
7б	23	1	Работкин С.В.
9б	16	1	Харченко М.А.
10	15	2	Петрова Н.Н.

Итоги учебной деятельности

№	категория	2012-13
1	Окончили 11 класс с медалью	2
2	Окончили 9 класс с отличием	2
3	Окончили учебный год на «отлично»	48
4	Успевают на «4», «5»	142
5	Окончили 11 класс со справкой	-
6	Оставлены на лето	2
7	Оставлены на повторный год	7

Диаграмма успеваемости и качества знаний учащихся школы за последние 7 лет



Анализ входной контрольной работы по русскому языку

класс	По списку	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач	Ср. балл	Учитель
5 А	23	21	2	8	8	3	86	48	3,4	Будник Л.В.
5Б	22	21	3	6	4	8	62	43	3,1	Федорова Т.В.
5В	11	10	-	4	2	4	60	40	3	Хасикова О.В.
6А	25	21	1	2	6	12	42	14	2,6	Хасикова О.В.
6Б	23	19	3	7	5	4	79	53	3,5	Федорова Т.В.
7А	25	20	-	4	7	9	55	20	2,8	Хасикова О.В.
7Б	26	21	1	5	5	10	52	28	2,8	Хасикова О.В.
8А	25	18	2	9	3	4	78	61	3,5	Будник Л.В.
8Б	24	22	-	9	7	6	73	41	3,1	Федорова Т.В.
9А	21	20	6	5	6	3	85	55	3,7	Хасикова О.В.
9Б	15	12	-	4	4	4	67	33	3	Федорова Т.В.
10	15	13	-	3	3	7	46	23	2,7	Маковская М.Е.
11А	13	11	-	7	3	1	91	63	3,5	Будник Л.В.
11Б	18	16	3	8	3	2	86	69	3,8	Будник Л.В.
итого			21	81	66	77	69	42	3,2	

Справка-анализ итоговых контрольных по русскому языку за 2012- 2013 учебный год

Класс	По списку	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач,	Ср.балл	Учитель
5»А»	23	21	5	10	6	1	95,2	65	3,8	Будник Л.В.
5»Б»	22	19	4	6	5	4	79	52,6	3,5	Федорова Т.В.
5»В»	11	9	-	4	2	3	66	44	3,1	Хасикова О.В.
6»А»	25	25	4	9	4	6	68	52	3,2	Хасикова О.В.
6»Б»	23	21	6	7	5	3	85,7	61,9	3,8	Федорова Т.В.
7»А»	25	21	2	4	8	6	66	28	2,9	Хасикова О.В.
7»Б»	23	21	3	3	4	11	47	28	2,9	Хасикова О.В.
8»А»	25	25	1	12	8	4	84	60	3,4	Будник Л.В.
8»Б»	23	19	1	3	10	5	73,7	21	3	Федорова Т.В.
9 «А»	20	20	6	7	6	1	95	65	3,9	Хасикова О.В.
9 «Б»	16	15	1	1	8	5	66	13	2,9	Федорова Т.В.
10	15	13	1	6	2	4	69,2	53,8	3,3	Маковская М.Е.
11 «А»	13	13	-	8	5	-	100	61	3,6	Будник Л.В.
11 «Б»	18	18	5	11	2	0	100	89	4,2	Будник Л.В.
Итого										

Сравнительный анализ результатов контрольных работ по русскому языку в сравнении начала и конца учебного года

класс	% качества знаний на начало учебного года	% качества знаний на конец учебного года	Учитель
5а	48	65	Будник Л.В.
5б	43	52,6	Федорова Т.В.
5в	40	44	Хасикова О.В.
6а	14	52	Хасикова О.В.
6б	53	61,9	Федорова Т.В.
7а	20	28	Хасикова О.В.
7б	28	28	Хасикова О.В.
8а	61	60	Будник Л.В.
8б	41	21	Федорова Т.В.
9а	55	65	Хасикова О.В.
9б	33	13	Федорова Т.В.
10	23	53,8	Маковская М.Е.

11а	63	61	Будник Л.В.
11б	69	89	Будник Л.В.
Итого	42	49,6	

Результаты анализа проведенных контрольных работ по математике за год

Входная контрольная работа

класс	По списку	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% усп	%кач	Учитель
5 А	23	20	-	7	11	2	3,1	90	35	Петрова Н.Н.
5Б	22	17	-	5	5	7	2,9	59	29	Петрова Н.Н.
5В	11	10	-	4	5	1	3,3	91	40	Хохоева М.К.
6А	25	23	1	4	9	9	2,9	62	22	Хохоева М.К.
6Б	23	18	3	9	3	3	3,7	83	67	Зурабова Т.Н.
7А	25	23	2	5	6	10	2,9	60	30	Петрова Н.Н.
7Б	23	18	2	6	7	3	3,3	83	44	Петрова Н.Н.
8А	25	23	2	7	8	6	3,2	74	39	Хохоева М.К.
8Б	23	22	-	2	12	8	2,6	64	9	Хохоева М.К.
9А	20	20	4	3	7	6	3,3	70	35	Зурабова Т.Н.
9Б	16	14	-	-	-	14	0	0	2	Петрова Н.Н.
10	15	12	-	2	4	5	2,8	58	25	Петрова Н.Н.
11А	13	11	-	2	4	5	2,7	55	18	Зурабова Т.Н.
11Б	18	16	2	8	3	3	3,6	81	63	Зурабова Т.Н.
итого			16	64	84	82	2,87	66	32,7	

Анализ итоговой контрольной работы за 2012-2013 учебный год.

	Учащихся в классе	Писали	оценки				% Усп - ти	% Качеств а	Средний балл	СО У	Учитель.
			«5»	«4»	«3»	«2»					
5 «А»	23	22	1	3	9	9	59	18,1	2,8	34,5	Петрова Н.Н.
5 «Б»	22	18	-	4	3	11	39	28	2,4	30,0	Петрова Н.Н.
5 «В»	11	10	-	1	4	5	50	10	2,6	27,6	Хохоева М.К.
6 «А»	25	24	3	4	11	6	75	20	3,2	43,7	Хохоева М.К.
6 «Б»	23	21	1	10	3	5	76,2	62	3,8	52,0	Зурабова Т.Н.
7 «А»	24	22	1	4	7	10	52	23	2,8	34,9	Хохоева

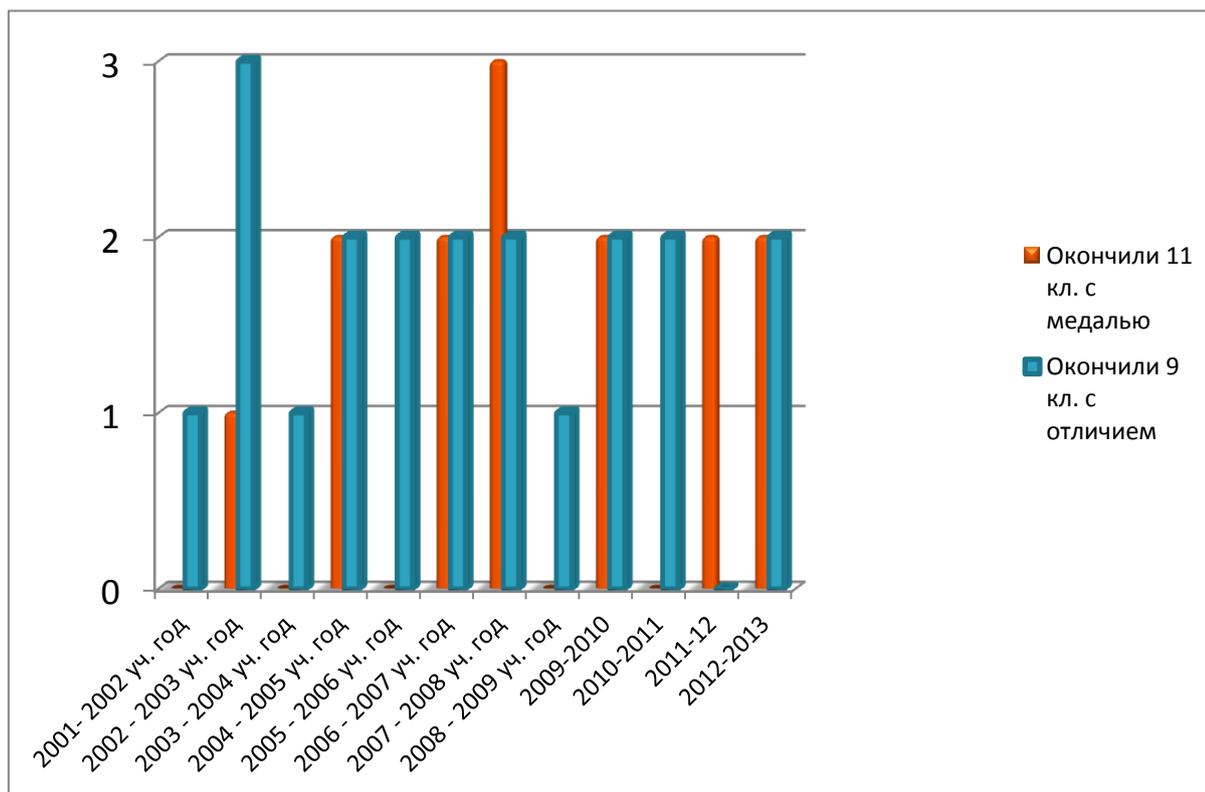
											М.К.
7 «Б»	23	19	1	4	9	5	73,6	26,3	3	40	Петрова Н.Н.
8 «А»	25	23	-	7	9	7	70	30	3	38,4	Хохоева М.К.
8«Б»	23	21	-	1	12	7	65	5	2,7	29,7	Хохоева М.К.
9 «А»	20	20	7	11	1	1	95	90	4,2		Зурабова Т.Н.
9 «Б»	16	15	1	5	7	2	87	40	3,3		Петрова Н.Н.
10	15	15	2	6	4	2	80	53	3,4	45,7	Петрова Н.Н.
11 «А»	13	13	1	10	1	1	92	64	3,8		Зурабова Т.Н.
11 «Б»	18	18	5	11	2	0	100	89	4,2		Зурабова Т.Н.
Итого							64	27,5	3		

Сравнительный анализ результатов контрольных работ по математике в сравнении начала и конца учебного года

класс	% качества знаний на начало учебного года	% качества знаний на конец учебного года	Учитель
5а	35	18,1	Петрова Н.Н.
5б	29	28	Петрова Н.Н.
5в	40	10	Хохоева М.К.
6а	22	20	Хохоева М.К.
6б	67	62	Зурабова Т.Н.
7а	30	23	Петрова Н.Н.
7б	44	26,3	Петрова Н.Н.
8а	39	30	Хохоева М.К.
8б	9	5	Хохоева М.К.
9а	35	90	Зурабова Т.Н.
9б	2	40	Петрова Н.Н.
10	25	53	Петрова Н.Н.
11а	18	64	Зурабова Т.Н.
11б	63	89	Зурабова Т.Н.
Итого	32,7	33,7	

Диаграмма количества учащихся, получивших медали и аттестаты особого образца за

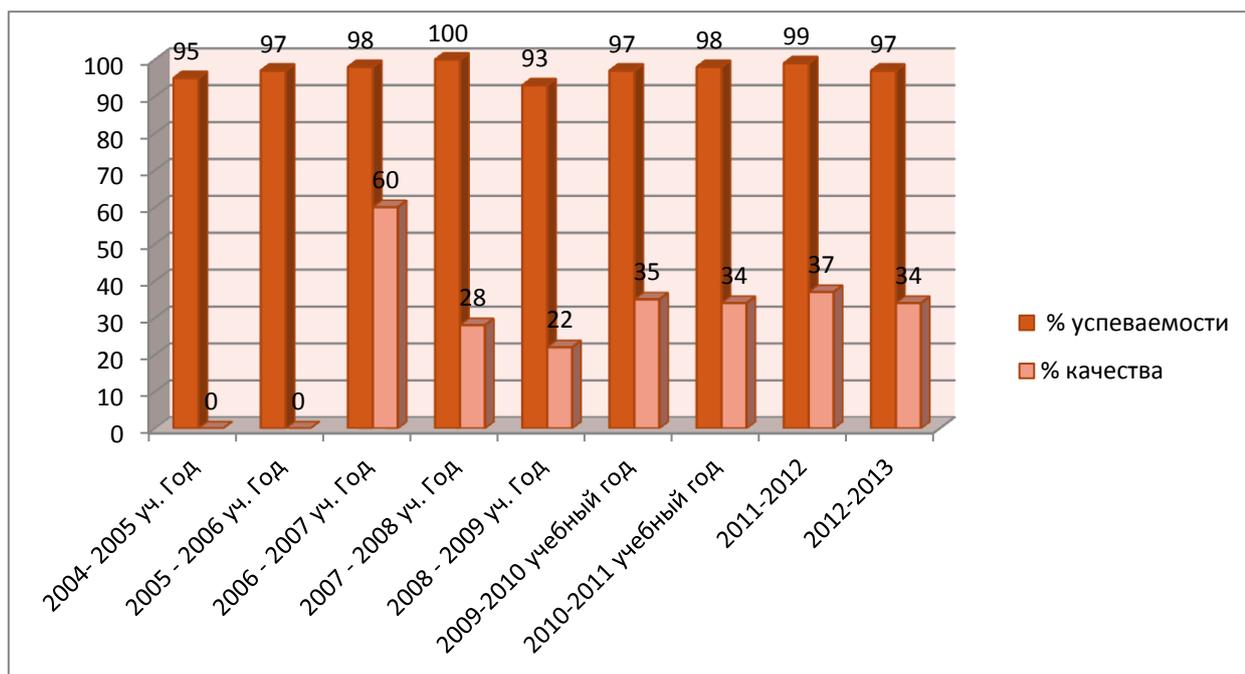
последние десять лет



Сравним средний процент качества знаний и успеваемости за последние 9 лет

	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
успеваемость	95	97	98	100	93	97	98	99	97
качество	-	-	60	28	22	35	34	37	34

Диаграмма сравнения успеваемости и качества за последние 9 лет



Итоги выпускных экзаменов 9-е классы

Из 36 учащихся 9 классов допущены к итоговой аттестации 35. Из перечня предметов, изучаемых в основной школе, было выбрано 6.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов в 2012-13 учебном году

Результаты ГИА:

предмет	Средний балл	Получили 88 – 100 тестовых баллов	Не преодолели минимальный барьер
Русский	3,5	7 человек -0,2%	6 человек, 0,2 %
Математика	3,8	0	3 человека - 0,08%

№	предмет	Всего сдавали	результаты				% усп.	% качества	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
1	русский	35	7	8	14	6	82,9	42	3,5
2	математика	35	8	16	8	3	91	69	3,8
3	обществознание	31	2	5	24	0	100	22,6	3,3
4	география	25	4	3	18	0	100	28	3,4
5	физика	5	2	1	2	0	100	60	4,0
6	химия	2	5	0	0	0	100	100	5
7	история	2	0	2	0	0	100	100	4
8	литература	2	2	0	0	0	100	100	5
9	биология	3	3	0	0	0	100	100	5

Результаты итоговой аттестации 11-е классы

Предмет	11а	11б	итого
ЕГЭ			
Русский язык	13	18	31
Физика	4	5	9
Обществознание	5	10	15
Алгебра и начала анализа	13	18	31
История	2	7	9
Биология	6	4	10
Химия	7	2	9
литература	-	2	2
информатика	2	1	3

Мотивация выбора экзаменов – профилирующий предмет при поступлении в ВУЗы.

Средний уровень подготовки показали учащиеся по математике в форме ЕГЭ средний балл (57,2), русскому языку (59,78), обществознанию (55,8), биологии (57,4), химии (66,5), физике (47,6), истории (55,6).

Исходя из сравнительного анализа результатов обученности учащихся школы, в 2012-2013 учебном году школа достигла более высоких результатов благодаря:

- систематизированной работе по преемственности между всеми ступенями обучения;
- контролю за работой педагогов по обеспечению лично-дифференцированного подхода к обучающимся (знание результатов КПП мониторинга);
- отработанной технологии по подготовке обучающихся к ЕГЭ;
- отработанному мониторингу контроля за достижением обязательного минимума содержания начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования и высокому качеству образования выпускников каждой ступени обучения;
- высокому профессионализму учителей МБОУ СОШ с. Троицкое.

1. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

Одним из факторов риска в школе являются временные или стойкие нарушения здоровья учащихся. Чтобы их выявить, ежегодно проводятся медицинские осмотры учащихся с 1 по 11 классы. На основе данных, полученных в 2004-2013 учебных годах можно четко отследить динамику заболеваний различного рода органов и систем у наших детей, выделить «проблемные» зоны, проследить распределение учащихся по группам здоровья, оценить качественный состав групп по физкультуре.

Мониторинг заболеваемости учащихся за 9 лет показал, что ведущими заболеваниями явились болезни органов дыхания, опорно-двигательного аппарата, органов зрения и эндокринной системы. На сегодняшний день 80,6% учащихся имеют нарушения опорно-двигательного аппарата, 20,1% – заболевания эндокринной системы; у 3,4% нарушения центральной нервной системы

Причин, вызывающих рост заболеваемости, можно перечислить множество, но наша задача – вести постоянную неустанную работу по оздоровлению детей совместно с валеологической службой и медицинскими учреждениями района.

Необходимо усилить физкультурно-оздоровительную работу, ввести лечебно-профилактические процедуры, даже самые элементарные: витаминoproфилактику, фитотерапию.

В течение учебного года были обследованы дети начального звена. Результаты обследования показали преобладание учащихся со слабым и средним типом (60%) нервной системы. Детей с сильным типом системы гораздо меньше (20% в среднем).

На 2012-2013 учебный год можно проранжировать показатели заболеваемости по параллелям

Классы	Органы дыхания	Желудочно-кишечный тракт	ОДА	ССС	Органы зрения	ЦНС	Эндокринная система
1-е	69,8	24,0	69,8	21,9	12,5	9,4	10,4
2-е	80,0	13,8	97,5	17,5	10,0	1,3	18,8
3-е	90,6	5,9	91,8	16,5	24,7	7,1	8,2
4-е	87,5	4,5	81,8	17,0	13,6	5,7	5,7
5-е	44,6	4,3	54,3	10,9	18,5	2,2	13,0
6-е	25,4	7,0	64,0	14,0	33,3	2,6	7,0
8-е	26,5	4,1	87,8	9,2	26,5	1,0	30,6
9-е	22,3	3,2	89,4	16,0	24,5	1,1	38,3
10-е	17,6	14,7	100,0	5,9	29,4	0,0	19,1
11-е	47,1	17,6	90,2	15,7	21,6	3,9	33,3
Средний показатель	51,1	9,9	82,7	14,5	21,5	3,4	18,5

Причин, вызывающих рост заболеваемости, можно перечислить множество, но наша задача – вести постоянную неустанную работу по оздоровлению детей совместно с валеологической службой и медицинскими учреждениями района.

Необходимо усилить физкультурно-оздоровительную работу, ввести лечебно-профилактические процедуры, даже самые элементарные: витаминопрофилактику, фитотерапию.

Участниками педагогического процесса МБОУ СОШ с. Троицкого были поставлены следующие задачи:

- систематическое отслеживание психолого-педагогических особенностей и динамики психического развития учащихся в процессе школьного обучения;
- создание социально-педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;
- создание социально-педагогических условий оказания помощи детям с проблемами в обучении и поведении (так называемая «группа риска»).

Современные тенденции в психофизиологии обучения требуют индивидуального подхода к каждому учащемуся. Обязательным условием организации индивидуальной работы с учащимися является знание их основных психофизиологических особенностей, среди которых выделяются типологические особенности нервной системы. Именно учет темперамента и типа нервной системы позволяет индивидуально подойти к каждому, что и является основой модели психолого-педагогического сопровождения с учетом психофизиологических особенностей учащихся.

В течение учебного года были обследованы дети начального звена. Результаты обследования показали преобладание учащихся со слабым и средним типом (60%) нервной системы. Детей с сильным типом системы гораздо меньше (20% в среднем).

2. Организация питания

В школе функционирует столовая на 100 посадочных мест. Охват горячим питанием в целом составляет 61%. В соответствии с письмом Управления по делам образования Администрации г. Моздока и во исполнение приказа Управления образования Моздокского района «О питании обучающихся общеобразовательных учреждений в 2009 году» на особом учете дети следующих категорий: из малообеспеченных семей, дети с нарушениями здоровья, остро нуждающиеся в питании, учащиеся-спортсмены. С февраля 2011 года и в течение 2012-2013 учебного года дополнительно организовано одноразовое горячее питание всех учащихся 1-4-х классов. В режим работы школы внесены изменения: введены 2 перемены по 20 минут.

Была организована и проведена общешкольная неделя рационального питания, в рамках которой проведены конкурсы рисунков, литературных работ. Победители отмечены призами.

3. Социальная активность и социальное партнерство

В школе организован прием детей в первый класс из ДОУ с. Троицкого.

Ежегодно в школе проходит педагогическая практика для студентов педагогического колледжа.

Школа сотрудничает с городской детской школой искусств, музыкальными школами, ЦДТ, СЮН, СЮТ, детскими библиотеками, детской спортивной школой № 1, 2.

4. Основные сохраняющиеся проблемы образовательного учреждения

2012-2013 учебный год обозначил проблемы, решение которых необходимо осуществить в новом учебном году.

1. Организационно-управленческая деятельность

- ➔ Не в полном объеме выстроены линии создания благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности.
- ➔ Не задействованы все резервы в раскрытии творческого потенциала каждого школьника и в развитии потребностей и способностей.
- ➔ Продолжить работу по формированию осознанного выбора самоопределения выпускника в отношении профилирующего направления.
- ➔ Продолжать широко использовать социально-психологическую службу, способствующую успешному обучению и развитию каждого ребенка.

2. Методическая работа

- ➔ Продолжать активизировать методическую работу.
- ➔ Шире использовать творческий потенциал учителя, создавать условия для развития качественного роста профессионализма учителя.
- ➔ Поставить на должный уровень самообразование учителя, пропагандировать, обобщать и распространять передовой педагогический опыт.

3. Собственно педагогическая деятельность

- ➔ Сделать культом качественные знания учащихся, проводить больше открытых уроков, разнообразных форм обучения, праздников знаний.
- ➔ Формировать познавательную активность учащихся.
- ➔ Больше внимания уделять воспитанию нравственности, патриотизма. Работать со всеми категориями: учащимися, родителями, учителями.
- ➔ Активизировать работу Совета школы, успешнее внедрять решения в школьную жизнь.
- ➔ Формировать современный УМК по отдельным предметам.

Проблемы управления качеством образования требуют своевременного решения, без которого невозможна реализация приоритетной идеи школы «Наша новая школа».

13. Организация отдыха во время каникул.

В течение 2012-2013 уч. г. в школе была активизирована работа по организации содержательного отдыха детей во время каникул. Был разработан детальный план мероприятий по подготовке к оздоровительному сезону и намечены меры по его выполнению. План предусматривал проведение для детей спортивно-массовых, эколого-натуралистических, научно-технических мероприятий, творческие конкурсы, краеведческие экскурсии, посещение школьниками выставок, ознакомление с памятниками отечественной культуры.

Для полноценного отдыха была выделена игровая комната, функционировали спортивная площадка, актовый зал, кружковая комната и компьютерный класс. Для организации культурно-массовых мероприятий задействована имеющаяся аудиотехника и спортивный инвентарь.

Смена проходила в форме сюжетно-ролевой игры «Лето-град». Слово «Град» означает форму организации смены, основанную на признании ценностей равенства, свободы, справедливости. Это своеобразный город, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые.

Всего в детском пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием **оздоровлено – 60 учащихся** . Из них:

- детей малообеспеченных семей - 13
- детей-инвалидов - нет
- детей группы риска - нет
- детей из многодетных семей - 18
- детей из неполных семей - 24

На период работы детского оздоровительного лагеря работа школьной столовой была переведена на двухразовый режим питания (завтрак и обед). Дети обеспечивались двухразовым питанием. Меню составлено по рекомендациям Моздокского Респотребнадзора, медицинских работников , пожеланиями родителей, учащихся. При зачислении в лагерь все дети прошли медицинский осмотр. При повторном медицинском осмотре при выпуске детей из лагерной смены у 58% воспитанников отмечено улучшение состояния здоровья.

5. Основные направления ближайшего развития образовательного учреждения

Приоритетная идея: «Наша новая школа».

Цель:

1. Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии;
2. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся.

Основная педагогическая задача: Управление качеством образования в условиях модернизации содержания и структуры российского образования.

6. Основные достижения школы за 2012-2013 учебный год

Подводя итоги работы школы за истекший год можно выделить следующие главные достижения:

1. Высокие результаты прохождения учащимися итоговой аттестации по результатам ЕГЭ (учащиеся сдали ЕГЭ б по русскому языку и математике с высокими баллами, но с одной двойкой);
2. Высокий уровень подготовки и хорошие результаты участия в районных и республиканских предметных олимпиадах;
3. В школе сформирована система работы по созданию условий для непрерывного повышения профессионально-педагогической квалификации педагогов;
4. Улучшение материально-технической базы в рамках национального проекта «Образование», «Наша новая школа», ФГОС;
5. Материальная помощь, заинтересованность и участие родителей в жизни школы (приобретение мебели в учебные кабинеты приобретение технологического оборудования в столовую: жарочный шкаф, плита, приобретена музыкальная аппаратура).

Директор МБОУ СОШ с. Троицкое
Л.И.Богославцева

Приложение № 1

Педагогические советы

Цель: мотивировать деятельность педагогического коллектива по разработке и внедрению инновационных процессов в обучении и воспитании.

Тематика педагогических советов 2012/2013 учебном году

№	ТЕМА ПЕДСОВЕТА	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1.	1. Итоги работы школы в 2011-2012 учебном году по реализации национальной образовательной стратегии «Наша новая школа»	30.08.2012 Г	МАКОВСКАЯ М.Е. САЛЬНИКОВА О.В. МОРОЗОВА Т.В.
	2. Основные направления деятельности педагогического коллектива школы по реализации методической темы « Требования к современному уроку на основе компетентностного и системно -деятельностного подхода, развитие педагогического потенциала как фактора обновления качества образования» в 2012-2013 учебном году		МАКОВСКАЯ М.Е. САЛЬНИКОВА О.В.
	3. Содержание инновационной, научно-методической и опытно-экспериментальной работы в школе в 2012-2013 учебном году.		МАКОВСКАЯ М.Е.
	4. Задачи перехода начальной школы на образовательные программы, обеспечивающие реализацию ФГОС НОО		САЛЬНИКОВА О.

	5. Рассмотрение программы развития школы на 2009-2013 г.г., программы работы с одаренными детьми школы на 2011-2013 г.г., плана учебно-воспитательной и научно-методической работы школы на 2012-2013 учебный год		МАКОВСКАЯ М.Е. САЛЬНИКОВА О.В.
	6. Формирование состава методического совета школы на 2012-2013 учебный год 7. Утверждение списков учащихся для получения льгот на питание в 2012-2013 учебном году		МАКОВСКАЯ М.Е. САЛЬНИКОВА О.В.
2	1. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКОВ И УЧИТЕЛЯ КАК ИСТОЧНИК РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕТЕ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ «НАША НОВАЯ ШКОЛА»	02.11.2012 Г	ПРОМЕЖУТОЧН ЫЕ ОТЧЕТЫ УЧИТЕЛЕЙ- ЭКСПЕРИМЕНТА ТОРОВ БОГОСЛАВЦЕВА И.И. КУЛАЕВА Г.Н. РАБОТКИН С.В.
	2. РОЛЬ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА, ИНТЕГРИРУЮЩЕГО КОМПОНЕНТЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. (РАБОТА КРУЖКОВ, РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ)		МОРОЗОВА Т.В. ЗУРАБОВ Ю.М.
	3. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ И МОТИВИРОВАННЫМИ ДЕТЬМИ В НАПРАВЛЕНИИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ. СИСТЕМА РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ОЛИМПИАДАМ И КОНКУРСАМ		ДЕРКАЧЕВА В.И. МАКОВСКАЯ М.Е.

	4.ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НЕЗАВИСИМОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 4-Х КЛАССАХ, РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА В 9-Х КЛАССАХ И ЕГЭ В 11-Х КЛАССАХ В УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В 2011-2012 УЧЕБНОМ ГОДУ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 4-Х КЛАССАХ, ГИА В НЕЗАВИСИМОЙ ФОРМЕ В 9-Х КЛАССАХ И ЕГЭ В 11-Х. УТВЕРЖДЕНИЕ ПЛАНА РАБОТЫ	ПЕДСОВЕТ ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ 15.11.12	САЛЬНИКОВА О.В.
3	1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗМ – СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ «НАША НОВАЯ ШКОЛА»	ЯНВАРЬ 2013	МАКОВСКАЯ М.Е.
	2.ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКЕ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		СЕРКОВА Л.Н.
	3.НОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ НОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, ИЛИ КАК ФОРМИРОВАТЬ ИНФОРМАЦИОННУЮ СРЕДУ		КИМ А.В. ДИДЕВИЧ Л.В.
4.	1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ В СВЯЗИ С ПРИНЯТИЕМ НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ «НАША НОВАЯ ШКОЛА». ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ. ПОВЫШЕНИЕ СТАТУСА ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ.	МАРТ 2013	МОРОЗОВА Т.В.
	2. ПРОДУКТИВНОСТЬ РАБОТЫ УЧЕНИЧЕСКОГО, ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И РОДИТЕЛЬСКОГО КОЛЛЕКТИВОВ В СОЗДАНИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЫСОКИХ		ТЕДЕЕВА Е.З. ХАСИКОВА О.В.

	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА В СОЮЗЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ.		
5.	1. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ, ЗДОРОВЬЕРАЗВИВАЮЩИЕ АСПЕКТЫ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ.	МАЙ 2013	САЛЬНИКОВА О.В.
	2. ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ КАК ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ ИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕТЕ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ «НАША НОВАЯ ШКОЛА»		БОГОСЛАВЦЕВА Л.И.
6.	О ПЕРЕВОДЕ УЧАЩИХСЯ 1-8, 10 КЛАССОВ И ДОПУСКЕ ДО ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9, 11 КЛАССОВ.	24.05.2013 Г	МАКОВСКАЯ М.Е. САЛЬНИКОВА О.В.
7.	УТВЕРЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 9 И 11 КЛАССОВ. НАГРАЖДЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ ПОХВАЛЬНЫМИ ГРАМОТАМИ.	17.06.2013 Г	МАКОВСКАЯ М.Е.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА

<i>№ п/п</i>	<i>Проводимые мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
------------------	-------------------------------	--------------	----------------------

1	<p><u>Заседание первое (установочное).</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ методической работы школы за 2011-2012 учебный год. 2. Распределение обязанностей между членами МС. 3. Обсуждение плана методической работы школы, планов работы МС, МО на 2012/2013 учебный год. 4. Принятие решения об обобщении педагогического опыта отдельных учителей. 5. Об организации работы по повышению педагогического мастерства учителей (организация работы учителей по самообразованию, курсы повышения квалификации, аттестация педагогов). 6. Экспертная оценка рабочих программ, разработанных учителями. 7. Создание творческих групп по подготовке к муниципальным семинарам на базе школы: <ul style="list-style-type: none"> • Спецкурс «Предшкольная пора» для учителей 0 классов (22 ноября 2012); • Семинар с завучами школ «Работа с одаренными детьми» (30 ноября 2012); • РМО истории «Групповой метод работы на уроке» (14 октября 2012); • МО ОБЖ (26.10.2012); • РМО информатики, работа в малых группах (07,14,21.10.2012; 09,16.12.2012,03,17.02.2013, 13,20.04.2013; • РМО географии 29.02.2013; • РМО осетинского языка 09.03.2013; • Семинар с зам.директора по ВР 11.04.2013. 8. Создание творческих групп по подготовке к тематическому педсовету "Работа с одаренными детьми". 9. Создание группы контроля адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов к обучению на разных ступенях обучения. 10. Разное. 	Сентябрь	Маковская М.Е., замдиректора по УВР
2	<p><u>Заседание второе.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги мониторинга учебного процесса за I четверть 2012-2013 учебного года. 2. Обобщение опыта работы учителя математики Зурабовой Т.Н., учителя начальных классов Дидевич Л.В. 3. Организация школьных предметных олимпиад. 4. Создание творческой группы по подготовке методической недели по русскому языку и литературе: «Современные педагогические информационные, компьютерные и игровые технологии, их роль в образовательном процессе». 5. Создание творческой группы по подготовке к 	Ноябрь	Маковская М.Е., Сальникова О.В. замдиректора по УВР

	<p>муниципальному семинару для замдиректоров по УВР по теме: «Работа с одаренными детьми» (30 ноября 2012).</p> <p>6. Разное.</p>		
3	<p><u>Заседание третье.</u></p> <p>1. Результативность методической работы школы за первое полугодие, состояние работы по повышению квалификации учителей.</p> <p>2. Отчет по экспериментальной работе за 1 полугодие 2012-2013 учебного года.</p> <p>2. Итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие 2012-2013 учебного года.</p> <p>3. О результативности работы методических объединений по итогам пробных муниципальных тестирований и роль классного руководителя в организации подготовки учащихся выпускных классов к государственной (итоговой) аттестации (справка «Результаты пробных муниципальных экзаменов в форме ГИА и ЕГЭ»).</p> <p>4. Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности: итоги участия учащихся школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>5. Итоги аттестации педагогических работников</p> <p>6. Разное.</p>	Январь	Маковская М.Е., Сальникова О.В. замдиректора по УВР
4	<p><u>Заседание четвертое.</u></p> <p>1.Итоги мониторинга учебного процесса за 3 четверть 2012-2013 учебного года.</p> <p>2. Эффективность ведения курсов по выбору, элективных курсов.</p> <p>3. Деятельность по подготовке к итоговой аттестации различных участников образовательного процесса.</p> <p>4. О формах переводного (итогового) контроля обучающихся 5-8-х, 10 классов в 2012-2013 учебном году.</p> <p>5. Изучение нормативно – правовой базы, по вопросам организации и проведения ГИА и ЕГЭ в 2012 – 2013 учебном году.</p> <p>6. Разное.</p>	Март	Маковская М.Е., Сальникова О.В. замдиректора по УВР
5	<p><u>Заседание пятое.</u></p> <p>1. Экспертная оценка методической работы школы за второе полугодие, год.</p> <p>2. Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации педагогических кадров школы за 2012/2013 учебной год.</p>	Май	Маковская М.Е., Сальникова О.В. замдиректора по УВР

	<ol style="list-style-type: none">3. Подведение итогов обмена опытом и обобщения опыта.4. Об итогах исследовательской деятельности учащихся.5. Итоги мониторинга учебного процесса за год.6. Результаты работы МС.7. Обсуждение плана методической работы на 2013/2014 учебной год (МС, МО).8. Разное.		
--	---	--	--