

Публичный доклад директора МБОУ СОШ с. Троицкого школы 2012 год

1. Общая характеристика образовательного учреждения
2. Структура МБОУ СОШ с. Троицкое и контингент учащихся
3. Структура управления образовательного учреждения
4. Материально-техническое оснащение образовательного и воспитательного процесса
5. Характеристика учебного плана школы
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса
7. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы
8. Результаты образовательной деятельности
9. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья
10. Организация питания
11. Социальная активность и социальное партнерство
12. Основные сохраняющиеся проблемы образовательного учреждения
13. Основные направления ближайшего развития образовательного учреждения
14. Основные достижения школы за 2010-2011 учебный год

1. Общая характеристика образовательного учреждения

МБОУ СОШ с. Троицкого действует как учреждение образования с 1 сентября 1970 года. Директор Богославцева Лариса Ильинична с сентября 2006 года.

Школа – единственное образовательное учреждение на территории села Троицкое, в 2011 году ей исполнилось 51 год. За эти годы школа сформировалась и действует как единый стабильный коллектив единомышленников – учителей, учащихся, родителей.

Школа находится в Моздокском районе по адресу: 363 704, с. Троицкое, ул. Комсомольская, 14, отделение школы по ул. Виноградная, 34, тел. 57-1-31, 57-1-58, e-mail: troiskoe@list.ru, школьный сайт: <http://scholtro.narod.ru/>

Социум МБОУ СОШ с. Троицкое представляет собой село с неразвитой инфраструктурой: в наличии одно учреждение культуры (сельский дом культуры), детская библиотека, филиал Луковской школы искусств (отделения музыкальное, хореографическое, художественное, драматическое), учреждение здравоохранения (сельская амбулатория), ООО «Восход», ДОУ № 4 «Теремок»; учреждения бытового обслуживания – магазины, парикмахерские; спортивная площадка школы. Село, с одной стороны, стабильное, с другой стороны, активно уплотняющееся в настоящее время, что ведет к росту прибывающих детей.

В числе первых в районе школа открыла в классах группы с углубленным изучением биологии, географии, позднее были созданы классы с углубленным изучением русского языка, математики, физики, информатики; в начальной школе ведется преподавание английского языка и информатики.

Славилось МБОУ СОШ с. Троицкое своими спортивными достижениями, ежегодно в

течение последних двадцати шести лет занимая призовые места в легкоатлетических соревнованиях, получая многочисленные кубки и грамоты за спортивные достижения.

Показателем стабильной качественной работы является количество медалистов за последние 11 лет – 10 человек (из них: 5 золотые медали, 5 – серебряных). Все медали подтверждены на вступительных экзаменах в вузы города и по результатам ЕГЭ. В этом учебном году принесли золотые медали ученицы 11 класс Богославцева Мария и Борискина Мария.

Сводная таблица «Участие детей (групп, команд) в олимпиадах, соревнованиях (конкурсах, конференциях)».

Ф.И. ребенка (школа, класс); или название группы, команды, ансамбля	Руководитель	Конкурс
Потреба Ангелина, Глотка Алина (10б), Богославцева Мария (11)	Богославцева И.И.	Республиканский конкурс юных исследователей окружающей среды «Знатоки природы»
Кулаев Игорь, Белецкая Инна(8а),Шалуба Наталья, Кузьминова Екатерина (7а)	Кулаева Г.Н.	«Экологический слет»
Цыхмистренко Анита (8а), Шихова Ангелина (5а), Уськова Дарья (5а), Медведева Юлия (5а)	Стефоненко В.А.	Республиканский конкурс юных художников и фотографов «Край мой родной» Номинация «Наша малая Родина»
Белецкая Инна(68а)	Стефоненко В.А.	Республиканский конкурс юных художников и фотографов «Край мой родной» Номинация «С улыбкой о маршруте»
9 участников	Богославцева И.И .	«ЧИП»

Богославцева Мария (11 класс)	Богославцева И.И.	Молодежные предметные олимпиады – Центр одаренности г. Пермь биология
Бондаренко Ольга (10а класс) Шталь Герман (8а)	Зурабова Т.Н.	Молодежные предметные олимпиады – Центр одаренности г. Пермь математика
Уськов Денис (9а), Кулаев Игорь (8а)	Хугашвили Н.Д.	Молодежные предметные олимпиады – Центр одаренности г. Пермь физика
Русский язык – 27 человек Английский язык – 21 человек Математика – 22 человека	Хасикова О.В., Сибилева Л.П., Ким А.В., Петрова Н.Н.	Предметные олимпиады «Олимпус»
Шталь Дарья, Бражниченко Оксана (3а), Шевченко Кристина (7а)	Сальникова О.В. Будник Л.В.	Конкурс «Русский медвежонок»
Шталь Дарья, Бражниченко Оксана (3а) Дзупцева Яна (5а)	Сальникова О.В. Хохоева М.К.	Конкурс «Кенгуру» 61 участник
Уськова Дарья (5а) Бадирова Арзу (6а) Козлова Мария (8а) Крапивницкая Олеся (6б)	Сибилева Л.П. Ким А.В. Сибилева Л.П. Сибилева Л.П.	«British Bulldog»

<p>Батищева Елизавета (3б)</p> <p>Журбин Максим (3б)</p> <p>Уськова Дарья (5а)</p> <p>Закороева Альбина (5а)</p> <p>Кулаев Сергей (5б)</p> <p>Кузьминова Екатерина (7а)</p> <p>Кулаев Игорь (8а)</p> <p>Белецкая Инна (8а)</p> <p>Бондаренко Ольга (10а)</p> <p>Шевченко Сергей (10б)</p> <p>Касавченко Юлия (10б)</p>	<p>Еремина С.Н.</p> <p>Еремин О.Ф.</p> <p>Еремин О.Ф.</p> <p>Еремин О.Ф.</p>	<p>Конкурс «КИТ»</p>
<p>Цыхмистренко Анита (8а), Команда школы лауреат(Талалаев Влад(10а), Шепляков Артем(9а), Лысова Екатерина(9б), Жураковская Любовь(7б), Кушнарченко Валентина(6а), Кукиева Милена(6б), Болдарева Виктория(6б), Крапивницкая Олеся(6б), Отрошок Сергей(5б), коллектив 5а класса</p>	<p>Стефоненко В.А.</p>	<p>Всероссийский конкурс по противопожарной тематике в Моздокском районе</p>
<p>6 работ от школы: Крапивницкая Олеся(6б) Шепляков Артем (9а) Рябкина Виктория(6а) Багаева Екатерина (6б) Дудкина екатерина (6а) Кушнарченко Валентина (6а)</p>	<p>Стефоненко В.А.</p>	<p>Конкурс творческих работ «Мой Космос» в рамках Всероссийского фестиваля семейных династий «Вера. Надежда. Любовь»</p>

Уськова Дарья (5а) Пересада Анна (8а) Жураковская Любовь (7б) Лачинова Дарья (6б)	Стефоненко В.А.	X Республиканский конкурс детского изобразительного искусства, посвященный 130-летию со дня рождения Махарбека Туганова
Марчук Лилия(10б)	Работкин С.В.	Ломоносовский турнир по обществознанию
Бикетов Роман (10а)	Работкин С.В.	Ломоносовский турнир по обществознанию
Глотка Алина (10б)	Будник Л.В.	Районный конкурс ораторского мастерства на тему «Нет наркотикам»
Лачинова Дарья (6б)	Хасикова О.В.	Районный конкурс ораторского искусства «Живая классика», номинация «Выразительность речи»
Глотка Алина (10б)	Будник Л.В.	Олимпиада по литературе
Потреба Ангелина (10б)	Богославцева И.И.	Олимпиада по биологии
Бикетов Роман (10а)	Работкин С.В.	Олимпиада по истории
Пономаренко Дм. (10б) Уськов Денис (9а) Бородин Артур (9а) Седых Степан (9а)	Зурабов Ю.М.	Олимпиада по технологии (мальчики)

Борисова Елена (9а) Прилепа Анастасия (9а) Шалимова Анастасия (10б) Буцева Наталья (10б)	Марчук Е.Н.	Олимпиада по технологии (девочки)
Уськов Денис (9а) Дронг Виктория (9а) Федоров Влад (9а) Богославцева Мария (11) Глотка Алина (9б) Колесникова Лилия (11)	Богославцева И.И.	Олимпиада по экологии
Буцева Наталья (9б)	Деркачева В.И.	Олимпиада по немецкому языку
Марчук Лилия (10б) Жевнерева Виктория (10б) Колесникова Лилия (11)	Работкин С.В.	Олимпиада по правоведению
Уськов Денис (9а) Федоров Влад (9а) Борисова Елена (9а) Прилепа Анастасия (9а)	Стефоненко В.А.	Олимпиада по МХК
Шевченко Сергей (10б) Филенко Александр (10б)	Еремин О.Ф.	Олимпиада по информатике
Голоскокова Алина (9а) Касавченко Юлия (10б)	Зарубин Ю.П.	Олимпиада по физкультуре
Богославцева Мария (11)	Кулаева Г.Н.	IX региональный конкурс исследовательских работ «Ступень в науку»

Рудь Дарья (10б)	Богославцева И.И.	IX региональный конкурс исследовательских работ «Ступень в науку»
Осовина Диана (10б)	Медведевская Г.П.	IX региональный конкурс исследовательских работ «Ступень в науку»
Глотка Алина(10б)	Богословцева И.И.	IX региональный конкурс исследовательских работ «Ступень в науку»
Дзюба Инна (6а)	Богославцева И.И.	IX региональный конкурс исследовательских работ «Ступенька в науку»
Белецкая Инна (8а)	Богославцева И.И.	IX региональный конкурс исследовательских работ «Ступенька в науку»
Турслет	Зарубин Ю.П. Еремин О.Ф.	Туризм-первенство района
Команда школьников-легкоатлетов	Зарубин Ю.П.	Президентские соревнования 6 класс
Команда школьников-легкоатлетов	Зарубин Ю.П.	Матчевая встреча городов Северного Кавказа в г. Прохладном
Команда школьников-легкоатлетов	Зарубин Ю.П.	Олимпиада по физической культуре среди 8,9,10 классов
Команда школьников-легкоатлетов	Зарубин Ю.П.	Первенство ДЮСШ по легкой атлетике 1997-2000 г.р.
Команда школьников-легкоатлетов	Зарубин Ю.П.	Международный турнир по л/а в г. Майском 1997,98,99 г.р.
Команда школьников 3 а,б классов	Зарубин Ю.П.	«Веселые старты»
Команда школьников-легкоатлетов	Зарубин Ю.П.	Всероссийский турнир по л/а в г. Владикавказ

Команда школьников-легкоатлетов	Зарубин Ю.П.	Всероссийский турнир по л/а в г. Нальчике, посвященном олимпийскому году
Команда школьников-легкоатлетов		«Шиповка юных» г.Владикавказ
		Легкоатлетический кросс
Вовченко Кирилл (6а)	Вовченко Е.Н.	Районный фестиваль народов Кавказа
Сборная 4-х классов (6 мальчиков и 6 девочек)	Зарубин Ю.П.	«Самый спортивный класс» - районные соревнования среди 4-х классов района
Мельников Дмитрий (4а) Белецкая Галина (4а)	Дигурова А.В.	Муниципальная олимпиада по осетинскому языку среди уч-ся 4-х классов
Федоров Влад, Уськов Денис, Борисова Елена, Закирова Альбина, Шепляков Артем, Медведева Виктория (9а класс)	Медведовский Н.М.	Брейн-ринг по истории «Конституция»
Команда 10б класса: Глотка Алина, Шалимова Анастасия, Тимченко Павел, Рудь Дарья, Жевнерева Виктория	Будник Л.В.	Брейн-ринг по литературе по творчеству Ф.М.Достоевского
Команда 10б класса: Бикетов Роман, Изотова Светлана, Колпаков Владислав, Тимченко Павел, Жевнерева Виктория	Работкин С.В.	Брейн-ринг по истории «Великие полководцы»

Морозов Владимир (7а)	Вовченко Е.Н.	Районные соревнования «Безопасное колесо», конкурс «На велосипеде»
-----------------------	---------------	--

2. Структура МОУ СОШ с. Троицкое и контингент учащихся

Клас с	Общее кол-во классо в	Общее кол-во учащихс я	В том числе в классах									
			общеобраз о вательных		с углубленн ым изучение предметов		профильн ых		специального (коррекционно го) образования		других направлен ий	
			кол-во классо в	КОЛ -во уч- ся	кол-во классо в	КОЛ -во уч- ся	кол-во классо в	КОЛ -во уч- ся	кол-во классо в	КОЛ -во уч- ся	кол-во классо в	КОЛ -во уч- ся
Подг.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1	3	48	3	48	-	-	-	-	-	-	-	-
2	3	41	3	41	-	-	-	-	-	-	-	-
3	3	49	3	49	-	-	-	-	-	-	-	-
4	3	58	3	58	-	-	-	-	-	-	-	-
5	2	47	2	47	-	-	-	-	-	-	-	-
6	2	49	2	49	-	-	-	-	-	-	-	-
7	2	49	1	49	-	-	-	-	-	-	-	-
8	2	34	1	24	-	-	-	-	-	-	-	-
9	2	37	2	37	-	-	-	-	1	16	-	-
10	2	33	-	-	-	-	2	33	-	-	-	-
11	1	13	-	-	-	-	1	13	-	-	-	-

Итого	25	461	24	445	–	–	3	46	1	16	–	–
-------	----	-----	----	-----	---	---	---	----	---	----	---	---

Средняя наполняемость классов

Классы	Кол-во учащихся
1-4	16,3
5-6	24
8-9	17,7
10-11	15,3

Социальный паспорт МОУ СОШ с. Троицкое

№	Наименование	Учебный год									
		2007-2008		2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011=2012	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Всего учащихся	409		397		473		434		461	
2	Количество классов	23		25		25		24		25	
3	Количество педагогов	42		47		47		40		40	
5	Дети из многодетных семей	42	4,3	51	5,7	48	5,5	99	23	75	30
6	Дети из малообеспеченных семей	134	13,8	129	14,3	17	1,9	45	10	7	3

7	Опекаемые дети	14	1,4	10	1,1	10	1,1	13	3	3	1
8	Дети-инвалиды	4	0,1	3	0,1	3	0,1	6	1	7	3
9	Полные семьи	309	75,4	306	77,0	305	67,8	301	69	340	70
10	Неполные	100	24,7	91	23	147	32,6	95	22	115	30
12	Неблагополучные семьи	2	0,1	2	0,1	3	0,1	4	0,9	7	3
13	На педучете школы	13	1,3	6	0,7	6	0,7	4	0,9	6	3
14	На учете ПДН	4	0,4	6	0,7	4	0,5	4	0,9	6	3
16	Родители-беженцы	2	0,2	1	0,1	1	0,1	-	-	-	-

2. Структура управления образовательного учреждения

Первый уровень структуры управления образовательного процесса представлен коллегиальными органами управления: школьным и педагогическим советами (Приложение № 1). Решение данных органов является обязательным для всех педагогов, подразделений и руководителей школы.

Управляющий совет школы – это высший общественно-педагогический коллегиальный орган управления, призванный обеспечить совершенствование и стабилизацию образовательного процесса в пределах, установленных законодательством Российской Федерации и в соответствии с уставом школы. Совет школы обеспечивает определение перспектив развития образовательной программы и способствует их реализации путем объединении усилий учителей, учащихся и родителей.

Педагогический совет – это педагогический коллегиальный орган управления, направленный на совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов. Педсовет призван обеспечить педагогическую целесообразность деятельности школьного совета и администрации школы. Педсовету подотчетны методические объединения.

К компетенции педсовета относятся:

- Утверждение образовательной программы и учебного плана школы.
- Утверждение программ учебных дисциплин и курсов вариативного компонента учебного плана.
- Утверждение годовых графиков учебного процесса.

- Утверждение структуры управления, положений о подразделениях школы, штатного расписания, функциональных обязанностей.
- Утверждение содержания и организационных форм дополнительных образовательных услуг.
- Утверждение аналитических отчетов администрации за учебный год.
- Утверждение планов работы школы на учебный год.
- Утверждение организационно-педагогических решений администрации школы по основным вопросам совершенствования качества образования.

Педагогический совет соподчинен Управляющему совету школы. Если Управляющий школьный совет определяет основные стратегические направления развития школы, то педсовет в случае необходимости дает им соответствующую педагогическую интерпретацию и технологическую трактовку.

Возглавляет деятельность по управлению образовательным процессом директор школы, который:

- Обеспечивает стратегическое управление реализацией образовательной программы;
- Обеспечивает планирование, организацию, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных образовательной программой;
- Создает необходимые организационно-педагогические и материально-финансовые условия для выполнения образовательной программы.

Заместители директора по учебной работе, курирующие начальную школу, гуманитарное, естественно-математическое направления:

- Обеспечивают разработку образовательных программ начальной, основной, полной школы, учебного плана в соответствии с положениями программы;
- Организуют на их основе образовательный процесс в школе;
- Осуществляют внутришкольный контроль и анализ выполнения учебных программ и программ предметных кружков.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- Обеспечивает проектирование системы воспитательной работы в школе и разработку программ дополнительного образования;
- Осуществляет организацию образовательной деятельности, нерегламентированную учебным планом;
- Обеспечивает контроль и анализ реализации программ дополнительного образования и воспитательной работы.

Административные совещания при директоре повышают квалифицированность и конкретность управленческих решений, исключая параллелизм в работе руководителей школы по управлению реализацией образовательной программой.

Совещание при директоре позволяет оперативно обсуждать информацию о состоянии образовательного процесса, о качестве управления им и на основе анализа своевременно

принимать меры по повышению результативности педагогической и управленческой деятельности.

Методический совет - это совещательный орган управления при директоре школы, способствующий решению приоритетных психолого-педагогических и информационно-методических проблем образовательного процесса. Методический совет координирует усилия различных служб и подразделений школы по развитию научно-методического обеспечения образовательной программы.

Методический совет призван:

- обеспечивать целостный анализ реализации образовательной программы;
- способствовать определению стратегических приоритетов образовательной программы;
- обеспечивать разработку и корректировку образовательной программы;
- способствовать совершенствованию учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы;
- анализировать процесс и результаты внедрения комплексных нововведений в образовательный процесс;
- изучать деятельность методических объединений;
- обеспечивать экспертизу нормативных методических и управленческих документов.

Методические объединения являются структурными подразделениями школы, способствующими совершенствованию методического обеспечения образовательной программы. В школе действуют пять методических объединений: методическое объединение учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей иностранного языка, учителей естественного цикла, учителей математики и физики.

Методические объединения осуществляют следующую работу:

- проводят проблемный анализ результатов образовательного процесса;
- вносят предложение по изменению содержания и структуры учебных курсов и их учебно-методического обеспечения;
- проводят первоначальную экспертизу существенных изменений, вносимых преподавателями в учебные программы;
- разрабатывают методические рекомендации для учащихся и родителей по эффективному усвоению учебных программ.

3. Материально-техническое оснащение образовательного и воспитательного процесса

СВЕДЕНИЯ О КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ ШКОЛЫ на июнь 2012 года

№	Наименование предметов Кабинет	Наличие проектора / колонки, шт	Количество компьютеров, шт	Количество компьютеров соответствующих требованиям, шт	Количество компьютеров не соответствующих требованиям, шт	Подключение к локальной сети и Интернет	Установл ОС/ Наличие предустановл. Лиценз. ОС
1	НОШ Чиркова Н.	1/1	1	1		+	XP/ +
2	Ювженко Т.	0/0	1	1	1	+	Linux
3	Чоликидзе Т.	0/1	1	1		+	Vista / +
4	Николаева Э.	1/1	1	1		+	Vista / +
5	НОШ Дидевич	0/1	1	0	1	+	Linux
7	НОШ Сальн.	1/1	1	1		+	Vista/+
8	НОШ Плиева	0/0	1	0	1	+	Linux
9	Тесленко Н.	0/0	1шт	0		+	W7 / +
10	Химия	1/1	1	1		+	Vista/+
11	Зурабова	1/1	1	1		+	Vista/+
12	Петрова Н.	0/1	1	0	1		Linux
13	Хохоева М.К.	0/0	1	0	1		Linux
14	Сибилева Л.	1/1	1	0			Linux
15	Деркачева	1/1	1	0	1		Linux
16	Будник Л.	1/1	1	1		+	XP/ +
17	Хасикова О.	1/1	1	1		+	XP/ +
18	ИНФОРМАТИ	1/1	15	15 (14 + 1)		15 (14	XP/

	КА					+ 1)	Vista/15/+
19	Федорова Т.	0/0	1шт	0		+	W7 / +
20	История	1/1	1шт	1		+	W7 / +
21	Биология	1/1	1	1		+	Vista/есть
22	Физика	1/1	1	1		+	Linux
от д	НОШ (отд)	1/1	3+(4 ноутб)	4	3	+4	Linux /W7/+
	Каб директора	0/0	1	1		+	XP/ +
	Завуч ММЕ	0/1	1	1		+	XP/ +
	Завуч ММЕ	0/0	(1 ноутб)	1		+	Vista/есть
	Завуч МТВ	0/1	(1 ноутб)	1		+	Vista/есть
	Инспектор	0/0		0		0	- / -
	Ноутбук всего		4+12+(3)=19	(4) 19		+12	Vista/есть/
	Бухгалтерия	0/0	2	1	1	1	Vista/есть/не т
	неисправных		-	-			
	Всего	14/19	45+15= 60		10	51	

№ п/п	Наименование	Характеристики, количество
Средства ТСО (телевизор, видеомэгнофон, компьютер и др.)		
1	Телевизор	«Самсунг» – 1 шт.
2	Видеомэгнофон	«НО» – 1 шт.
3	Компьютер	60 шт.

4	Принтер	«HP Laser Jet 1020» – 6 шт.
5	Сканер	«Epson Perfection» – 3 шт.
6	Проектор	«Acer PD 100 SDLP» – 19 шт.
7	Магнитофон	кассетный – 2 шт.
8	Копировальный аппарат	«Xerox 5220» – 1 шт.
9	Комбинированное устройство «Xerox»	5220 – 1 шт.
10	Музыкальный центр «Sony»	1 шт.
11	Видеоплеер	1 шт.
12	Мультимедийный проектор	«Panasonic» – 1 шт.
13	Видеокамера	0 шт.
14	Интерактивная доска	3 шт.
Учебные помещения		
1	Учебные классы	25
2	Хореографические классы	–
3	Спортивные залы	1
4	Актовый зал	1
5	Лаборатории и др.	3

4. Характеристика учебного плана школы

Основа плана – республиканский базисный учебный план (в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11 классах – ОБУП на основании приказа ГлавУОиН №02-678 от 01.07.2004), в 9 классах – ГлавУОиН № 01-453 от 20.05.2003.

Во исполнение данного нормативного документа школой определен состав образовательных областей и учебных предметов, объем учебной нагрузки по ним, последовательность изучения предметов на каждой ступени образования начальной, основной, полной школы, количество учебных дней в неделю. Структура учебного плана также соответствует требованиям базисного плана: она включает в себя две взаимодействующие части (инвариантную и вариативно-индивидуальную).

Инвариантная часть областного базисного учебного плана внесена без изменений в учебный

план школы, т.к. именно она выполняет функцию образовательного стандарта, гарантирует овладение учащимися необходимым минимумом содержания образования (при 6-ти дневной учебной неделе).

Вариативно-индивидуальная (школьная) часть учебного плана ограничена рамками максимальной учебной нагрузки, заложенной в областном базисном плане, но в содержательной ее части отражает специфику образовательного процесса в школе на каждой ступени образования. При этом преподавание учебных дисциплин на всех ступенях предусматривает соответствие обучения требованиям обязательных минимумов содержания образования по всем учебным дисциплинам, для чего используются в работе учебники и пособия, рекомендованные Министерством образования РФ на 2007-2008 учебный год (Вестник образования, январь № 1, 2007).

Учебно-методический комплекс по предметам предусматривает также преемственность в преподавании каждого курса на разных ступенях образования.

Социальный заказ обучающихся и их родителей определили содержание школьного компонента вариативной части учебного плана.

Анкетирование учащихся 5-9 классов, беседы с родителями, предложения Родительского комитета были проанализированы педколлективом и учтены при составлении школьной части плана:

- ➔ отражением, с одной стороны, образовательных потребностей учащихся и их родителей, а с другой стороны, необходимостью оптимизации проблемы качества образования – стало введение в обязательную вариативную часть учебного плана предметов развивающего, познавательного характера, таких как Экология в 5, 6, 7, 8 кл, информатики в 3,4,5,6 классах, английского языка со второго класса.
- ➔ отражением социального заказа к школе стала реализация проекта информатизации системы образования: информатика и ИКТ (3-4, 5-6 классы) Кроме того, для более полной реализации учебных программ на основе минимума содержания образования в 9 классе и общеобразовательного стандарта для подготовки к ЕГЭ в 10-х, 11-х кл. в учебном плане предусмотрено увеличение количества часов (на 1 ч.) на изучение русского языка в 9, 10, 11 классах, математики в 9,10,11 классах (на 1-3 часа); Структура контингента школы:

Всего классов: 25

Общеобразовательных классов – 23

Из них 1а,1б, 1в, 2а, 2б, 2в и 3а классы обучаются по УМК «Школа XXI века» Виноградовой. В девятых классах осуществляется предпрофильная подготовка.

Профильные информационно-технологический класс -10а, физико- математическая и социально-гуманитарная группы – 10б класс, 11 класс – информационно-технологический класс.

Индивидуализация процесса обучения вытекает из статуса муниципальной школы, призванной удовлетворять потребности в образовании и развитии всех детей – одаренных и отстающих, физически здоровых и хронически больных, из благополучных семей и проблемных, предоставляя обучающимся возможность выбора изучения отдельных курсов (в рамках учебного плана класса).

В вариативную часть учебного плана на основе анализа уровня и качества обученности

обучающихся за год, рекомендаций психолого-педагогической службы, с учетом рекомендаций МО, пожеланий родителей и обучающихся, введены учебные предметы, индивидуально-групповые занятия.

Элективные курсы в МБОУ СОШ с. Троицкое в 2011-2012 учебном году.				
№	Класс	Предмет	Название	Кто ведет
1	9а	Профориентация	«Мои профессиональные намерения»	Петрова Н.Н.
2	9а	Профориентация	«Мои профессиональные намерения»	Цыхмистренко Л.М.
3	9а	Русский язык	«Деловой русский язык»	Будник Л.В.
4	9б	Русский язык	«Сочинение-рассуждение»	Федорова Т.В.
5	9а	Математика	«Красота и гармония»	Петрова Н.Н.
6	9б	Математика	«Красота и гармония»	Петрова Н.Н.
7	9а	Математика	«Элементы статистики и теории вероятностей»	Петрова Н.Н.
8	9б	Математика	«Элементы статистики и теории вероятностей»	Петрова Н.Н.
9	10б	Физика	Решение задач повышенной трудности	Хугашвили Н.Д.
10	10а	Математика	«Прикладные задачи»	Зурабова Т.Н.
11	10б	Математика	«Избранные вопросы математики»	Зурабова Т
12	10а	Информатика	«Веб-дизайн»	Еремин О.Ф.
13	10б	Информатика	«Веб-дизайн»	Еремин О.Ф.
14	10б	Обществознание	«Право»	Работкин С.В.
15	10б	История	«История России с древнейших времен до конца XVI века»	Работкин С.В.
16	11	Математика	«Решение уравнений и неравенств с параметрами»	Петрова Н.Н.
17	11	Информатика	«Информационные технологии в делопроизводстве»	Еремин О.Ф.

Такие занятия в основной и полной школе позволяют решить проблемы:

1. Усвоение в ходе индивидуальных занятий и элективных курсов слабоуспевающими учащимися требований ГОСа по предметам (профилактика неуспеваемости)
2. Предпрофильная подготовка: Мой выбор. Основы профильного самоопределения.
3. Формирование политико-правовой и экономической культуры школьников: Право и экономика.
4. Подготовка к участию в творческих конкурсах.
5. Подготовка к ЕГЭ по предметам – физика, математика, русский язык, обществознание

При формировании вариативно-индивидуальной части школьного учебного плана учитывается также методическая обеспеченность курсов, их преемственность с учебными планами прежних

лет.

Приоритет жизни и здоровья, свободного развития личности обучающихся в учебном плане школы нашел отражение в учебном курсе ОБЖ, который обязательно, как самостоятельный учебный предмет, включен в планы 8, 10-11 классов за счет вариативной части учебного плана.

Кроме того, в учебном плане школы учебная нагрузка не превышает допустимых в базисном плане норм, а в целях недопущения перегрузок обучающихся, равномерности учебных нагрузок в неделю определена пятидневная учебная неделя в 1-х классах и шестидневная учебная неделя во 2-11 классах в течение всего года, соответствующим образом составлены расписания уроков, индивидуально-групповых занятий и элективных курсов.

Преимущество учебных курсов по предметам учебного плана просматривается в течение трех лет, что обеспечивает оптимальное достижение требований ГОСов.

Современный опыт подсказывает, что перечисленные критерии соответствуют задачам общеобразовательной школы, которая, с одной стороны, призвана обучать детей с разным интеллектуальным потенциалом и разными уровнями психофизического развития, а с другой – делать образовательный процесс эффективным и системным, а результаты обучения – прогнозируемыми.

Образовательные программы ступеней образования

Начальная школа

Начальная школа в 2010-2011 учебном году представлена 12 классами, средняя наполняемость 16 человек.

Образовательный процесс школы I ступени обучения основывается на технологиях традиционного обучения, только в 1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в и 3а классе введен УМК «Школа XXI века» Н.Ф. Виноградовой.

Школьный учебный план составлен в соответствии с ОБУП. Распределение часов базового компонента соответствует нормам базисного учебного плана. Часы школьного компонента используются полностью на:

1. введение предметов информатика и ИКТ во 3-4 классах;
2. добавлен 1 час на предметы: русский язык (2, 3 классы), литературное чтение (2, 3, 4 классы) – на развитие речи, выполнение НРК, математика (4 класс) для выполнения программы, английский язык, начиная со второго класса.

Установленные нормы предельно допустимой нагрузки обучающихся соблюдаются во всех классах.

1-е классы имеют максимальную учебную нагрузку при 5-ти дневной неделе – 20 часов. Вариативной части нет.

2-4 классы имеют максимальную учебную нагрузку при 6-ти дневной неделе – 25 часов. Требования ГОСа выполняются в полном объеме.

Учебный план начальной школы содержит 6 образовательных областей: «Филология», «Математика», «Человек и окружающий мир», «Искусство», «Физическая культура»,

«Технология». Инвариантная часть учебного плана представлена предметами, рекомендованными федеральным базисным учебным планом: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, информатика и ИКТ, математика, окружающий мир (человек, природа, общество), музыка, изобразительное искусство, физическая культура, труд.

1. Образовательная область «Филология» представлена тремя предметами (русский язык, литературное чтение и иностранный язык).

Предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	5/165	6/204	6/204	5/170
Литературное чтение	4/132	5/170	4/136	4/136
Иностранный язык	–	1/34	1/34	1/34

Обучение грамоте ведется по учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого, письмо по прописям к «Русской азбуке» (в 4-х частях). Час в неделю выделен на урок, включающий элементы письма и чтения (20 мин. на этом уроке отводится внеклассному чтению). В послебукварный период и далее во 1-4 кл. обучение проводится по учебникам «Русский язык» Л.М.Зелениной, Т.Е.Хохловой, Иванова С.В. Цели обучения русскому языку: развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности (чтения, письма и говорения); формирование элементарной лингвистической компетентности.

Курс литературного чтения в начальной школе – часть единого школьного курса, призван ввести ребенка в мир художественной литературы и помочь осмыслить образность словесного искусства, посредством которой художественное произведение раскрывается во всей своей полноте и многогранности. Цель его – углубленно знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать полноценное литературное развитие, раскрывать перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, вырабатывать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения. Воспитание интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России. Содержание курса реализуется с помощью учебника «Родная речь» Л.Ф.Климановой, М.В.Головановой и др. Учебные программы предполагают такое содержание учебных книг, их структуру и технологию обучения, которые строятся на основе двух ведущих принципов: художественно – эстетического и литературоведческого.

Введение иностранного языка в начальной школе обусловлено современными тенденциями в развитии общества, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

Образовательная область «Математика» представлена двумя предметами (математика и информатика).

Предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
---------	---------	---------	---------	---------

Математика	4/132	4/136	4/136	5/170
Информатика и ИКТ	–	1/34	1/34	1/34

Курс математики в начальной школе – часть единого школьного курса, курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. Цель курса – обеспечить числовую грамотность учащихся и умение производить все арифметические действия в области неотрицательных целых чисел; дать начальное математическое развитие, включающее в себя умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять, анализировать, проводить простейшие обобщения и интерпретировать их на новых конкретных примерах; развитую математическую память и речь. Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего изучения этого предмета, что позволит учащимся более свободно ориентироваться в простейших математических закономерностях окружающей действительности, использовать накопленные знания при дальнейшем изучении курса математики, станет пропедевтикой математического стиля мышления, заложит основу для повышения уровня математической культуры мышления. Дидактическое обеспечение определено учебником М. И. Моро «Математика». Кроме того, с целью формирования операционного мышления у младших школьников, в 2001 году со 2-го класса в образовательную область «Математика», как обязательный школьный компонент учебного плана, был введен учебный предмет «Информатика и ИКТ». Курс обучения информатике с использованием компьютеров А. В. Горячев «Информатика в играх и задачах», по 1 часу из вариативной части. Основной целью курса является пропедевтика информатики и подготовка обучающихся к решению разнообразных задач в области информационных технологий.

Образовательная область «Человек и окружающий мир» представлена предметом «Окружающий мир» (Человек, природа, общество), а в образовательной области «Обществознание» представлена в 4 классе предметом «Окружающий мир».

Предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Окружающий мир (человек, природа, общество)	2/66	2/68	2/68	2/68

Дидактическое обеспечение определено учебником А.А.Плешакова серии «Зеленый дом. Мир вокруг нас» с 1 по 4 кл. Приоритетной задачей курса является формирование в сознании учащихся единого, ценностно окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у детей современной экологически ориентированной картины мира, чувства уважения к своему природному и социальному окружению. В процессе изучения курса осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание любви к своему городу, к своей Родине. Курс нацелен на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами изобразительное искусство и

музыка.

Предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34
Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34

Программа «Изобразительное искусство» разработана под руководством и редакцией Б.М.Неменского строится на основе отечественных традиций гуманной педагогики. Является целостным интегрированным курсом, который включает в себя все основные виды искусства: живопись, графику, скульптуру, архитектуру и дизайн, народное и декоративно-прикладное искусства, зрелищные и экранные искусства.

Программа по музыке разработана под руководством и редакцией Е.Д.Критской Образовательная область «Технология» представлена предметом труд в 1-3 классах и трудовое обучение в 4 классах.

Предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Труд	1/33	1/34	2/68	2/68

Трудовое обучение в начальных классах ставит целью сформировать у ребенка умение самостоятельно ориентироваться в любой работе, т. е. учебная трудовая деятельность рассматривается как средство познания окружающего мира и своей роли в нем как преобразователя. Структурно содержание программы «Школа мастеров» Т.М.Геронимус разделено по компонентам деятельности: УЧИМСЯ РАЗМЫШЛЯТЬ, ГОТОВИМСЯ К ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ, УЧИМСЯ ВЫПОЛНЯТЬ НОВЫЕ ОПЕРАЦИИ, У НАС ПОЛУЧАЮТСЯ КРАСИВЫЕ ИЗДЕЛИЯ.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом физическая культура.

Предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68

Развивающее обучение

Введенное в 1996 году развивающее обучение (РО) занимает в нашей школе достаточно стабильное положение и стоит на одном из первых мест по значимости и связываемых с ним ожиданий по повышению качества образования. Термин развивающее обучение понимаем как учебный процесс, в котором, наряду с передачей конкретных знаний, уделяется должное

внимание процессу интеллектуального развития человека, направлен на формирование его знаний в виде хорошо организованной системы, на отработку когнитивных структур и операций в рамках этой системы.

В процессе педагогической деятельности учитель ставит перед собой следующие цели: оптимизировать процесс решения учащимися конкретной учебной задачи путем эффективного управления деятельностью; в ходе этого управления создавать условия для стимулирования психического развития учащихся; предпринимать усилия для целостного гармонического развития личности учащихся. Акцент делается:

1. не на объяснение ученикам знания, а на рост и продуктивное расширение их познавательных интересов и (на этой базе) систематизацию индивидуального значимого знания (у школьника и педагога – своего собственного) в процессе продуктивной деятельности, то есть практическое применение знаний;
2. не на повторение заданного учителем алгоритма усвоения информации, а на осмысленную учеником потребность приобрести ту или иную информацию, необходимую ему для продвижения в собственном поле образования.

Этот подход к содержанию образования может быть только культуросообразным, следовательно, он требует от педагога совершенно другой системы способностей, общей развитой культуры и творческих способностей, без которых он не сможет работать в методологии сотрудничества с ребёнком. В этом смысле он перестаёт быть учителем-предметником, а становится педагогом широкого профиля.

Конечная цель развивающего обучения состоит в том, чтобы обеспечить каждому ученику условия для развития как самоизменяющегося субъекта учения. Быть таким субъектом – значит иметь потребность в самоизменении и быть способным удовлетворять её посредством учения, то есть хотеть, любить и уметь учиться.

Особенность системы Н.Ф. Виноградовой заключается в том, что она формирует и развивает теоретическое мышление. В качестве основы развития уч-ся рассматривается их учебная деятельность, поэтому урок как основная форма организации образовательного процесса, принятая в традиционном плане, не может быть приемлема для данной системы. Её авторы предлагают свой подход, отмечая, что формой организации образовательного процесса должно быть учебное занятие.

Программа курса русского языка основывается на психологической теории развития. В предлагаемой программе представлена система лингвистических понятий, усвоение которых позволяет ученикам самостоятельно и осознанно находить способы решения широкого круга практических и познавательных задач относительно слова, предложения, текста.

Основная цель предлагаемого курса литературы – воспитание эстетически развитого читателя. Главная цель обучения – поставить учеников в авторскую и читательскую позиции, помочь утвердиться в них, овладеть средствами и способами работы в каждой. Развитию понимания контекста культуры способствует другая линия обучения, направленная на изучение произведений на историко-литературной основе в хронологической последовательности.

Содержание обучения математики направлено на преобразование наглядно-образного мышления в теоретический тип мышления. Методы обучения опираются на исследование самим ребёнком в сотрудничестве с другими детьми оснований собственных действий. Основное

содержание курса математики – формирование понятия рационального числа: формирование понятия величины, т.е. введение в область отношений величин, раскрытие отношения величин как всеобщей формы числа, последовательное введение различных частных видов чисел как конкретизация общего отношения величин в определённых условиях, построение обобщённых способов действий с числами.

Основной задачей предмета «Окружающий мир» является формирование основ научного мышления ребёнка в области природы и социума.

Кроме этой, решаются также следующие задачи:

1. ориентация ребёнка в мире окружающих природных и социальных явлений (в том числе формирование первоначальных экологических понятий и представлений, образных представлений о прошлом и настоящем Отечества, представлений о безопасном и правилосообразном поведении);
2. формирование элементарной эрудиции ребёнка, его общей культуры.
3. Информационная, т.е. возможность использования учебника (УМК) как источника той или иной информации
4. Развивающая, т.е. возможность использования УМК в целях формирования необходимых навыков и умений, а более широко – вообще стимулирование и поддержки интеллектуального и личностного развития учащихся.
5. Систематизирующая по отношению к материалу, представленному в УМК.
6. Контролирующая. «Встроенные» способы и приемы контроля за степенью и качественной адекватностью усвоения программного материала.
7. Мотивирующая. Возбуждает и поддерживает у учащихся интерес к предмету, обеспечивает возникновение и стабильное существование внутренней мотивации работы с УМК.

Внедрение ФГОС

1. Создан приказ «О создании совета по сопровождению ФГОС НОО в ОУ». Пр. № 55 от 21.02.2011 г.
2. Приказ о создании рабочей группы по обеспечению перехода ОУ на ФГОС. Пр. № 56 от 21.02.2011 г.
3. Создан приказ о координаторе введения ФГОС в ОУ пр. № 57 от 21.02.2011 г..
4. Разработан план-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС
5. Разработаны должностные инструкции учителей начальных классов и замдиректора по УВР начальных классов.
6. Было проведено совещание с педагогическим коллективом «Введение ФГОС в МОУ СОШ с. Троицкое с 2011 г.», на котором согласовывалась коррекция планов ОУ в связи с подготовкой к введению ФГОС. Был проведен аналитический семинар рабочей группы и администрации «Требования к условиям реализации ОП при введении ФГОС в образовательном учреждении», где анализировалось соответствие перечню требований к ОУ при планировании подготовки к новому учебному году и планирование коррекционных мероприятий. Проведены инструктивно-методические совещания по организации деятельности по внедрению ФГОС, проведение педсовета «О готовности начальной школы к переходу на ФГОС нового поколения», заседания ШМО начальных классов по проблематике внедрения ФГОС, проведение семинара , консультаций для учителей

начальных классов и учителей – предметников по разработке программ отдельных учебных программ, курсов, оформление заказа на повышение квалификации учителя, психолога, педагога дополнительного образования.

7. Планируется размещение информации на школьном сайте о ФГОС. Проведены родительские собрания с родителями будущих первоклассников по темам «Структура и содержание ФГОС», «Внеурочная деятельность младших школьников» и изучение запросов родителей о внеурочной деятельности младших школьников»
8. Проведено оформление заявки на учебную и учебно-методическую литературу в соответствии с федеральным перечнем учебников начальной школы. Недостаточная укомплектованность библиотеки, воспитателей ГПД. Запланирована работа по
9. Разработана программа по организации питания первоклассников. Приобретается оборудование, организованы посадочные места на 80 человек, изменен режим работы школы (введены 2 перемены по 20 минут для завтрака младших школьников), разработано примерное меню.
10. Проводится работа по привлечению работников дополнительного образования.

Учебный план внеурочной деятельности МБОУ-СОШ с.Троицкое

№	Направление	Количество часов в неделю	Ф.И.О. руководителя
1	Развитие русской речи	2	Плиева Т.Ю. Николаева Э.Р. Кононенко В.В.
2	Развитие осетинской речи	1	Дигурова А.В. Тедеева Е.З.
3	Общеинтеллектуальное	1	Плиева Т.Ю. Николаева Э.Р. Кононенко В.В.
4	Спортивно-оздоровительное	2	Марчук Е.Н. Плиева Т.Ю. Николаева Э.Р. Кононенко В.В. Родичкина Я.Н.
5	Духовно-нравственное	1	Родичкина Я.Н.
6	. Художественно-эстетическое	2	Стефоненко В.А. Родичкина Я.Н.

Основная школа

Основная школа в 2011-2012 учебном году представлена 10 классами, 217 человек средняя наполняемость - 21 человек.

В общеобразовательных классах основной школы преподавание всех предметов ведется в соответствии с инвариантной частью ОБУП, на основе программ, отвечающих требованиям минимумов содержания образования в основной школе (см. Сборники МО РФ «Оценка качества по подготовке выпускников основной школы» – М.. Дрофа. 2000 г. по всем предметам) и

образовательных стандартов («Вестник образования», № 4, 2004 г.). Данные учебные программы реализуются через учебно-методический комплекс, включающий в себя только те учебники, учебные пособия и мониторинговый инструментарий, которые рекомендованы МО РФ для изучения в 2011-2012 учебном году (см. «Вестник образования» № 1, 2007 г.), либо являются завершением методической линии по предмету.

Инвариантная часть учебного плана основной школы по образовательной области «Филология» представлена предметами: русский язык, литература, иностранный язык.

Обучение русскому языку в 5-9 классе осуществляется по Программе М.Т.Барановой, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского – 2009 г., в соответствии с которыми подобран учебно-методический комплекс по каждой параллели, а количество часов в 5, 7, 8, 9 классах, выделенных на освоение курса соответствует ОБУП.

Литература в 5-9 классах представлена курсом «Русская литература» (под ред. А.Г.Коровина. – М.: Просвещение, 2009, 2010) и соответствующим учебно-методическим обеспечением. Данный выбор программы объясняется оптимальным, на наш взгляд, ее соответствием требованиям к содержанию образования по литературе, а также перспективностью, отраженной в программе концепции литературного образования на основе творческой деятельности учащихся, в ее опоре на культурные традиции. В 5 классах осуществляется переход на Программу Коровиной В.Я. 2009 года. Реализация регионального компонента по литературе осуществляется в рамках курса «Литература Осетии» в 10,11 классах.

Преподавание базового курса иностранного языка осуществляется в 5-9 классах по 3 часа в неделю в соответствии с ОБУП на основе примерных программ по иностранному языку:

1. немецкий язык – программа основного общего образования по немецкому языку – «Иностранные языки в школе», 2005 г., № 6.
2. английский язык – программа основного общего образования по английскому языку – «Иностранные языки в школе», 2005 г., № 5.

Реализация обязательного стандарта содержания образования по немецкому языку обеспечивается УМК по немецкому языку – автор И.Л.Бим; УМК по английскому языку – автор Кауфман.

В 9 классе изучение базового курса иностранного языка завершается в соответствии с концентрической системой.

Инвариантная часть учебного плана основной школы по образовательной области «Математика» представлена предметами: математика 5-6 кл. – 5 ч. в неделю; алгеброй и геометрией соответственно, в 8 (3+2 ч. в неделю), в 9 (3+2 часа в неделю).

Преподавание математики в 5-х классах, алгебры и геометрии в 7, 8 классах осуществляется по примерной программе основного общего образования по математике, алгебры и геометрии в 9 классе по нормативному документу «Требования к обязательному минимуму содержания основного общего образования. Раздел «Математика».

Изучение математики и алгебры с 6-го по 9-й класс ведется по УМК Г Виленкина;. В 6, 10 классах обучение осуществляется по УМК Никольского.

Предмет «Геометрия» изучается в основной школе с 6 по 9 класс по учебникам Л.С.Атанасяна (замечания: в Образовательная область "Обществознание" в инвариантной части основной школы представлена предметами история (5-9 кл), обществознание (5-9 кл), география (6-9 кл).

Количество часов, заложенных в учебный план школы, полностью соответствует ОБУП.

Обучение истории в 5-9 классах осуществляется по концентрической системе на основе Примерной программы по истории для основной школы. Основные содержательные линии реализуются в рамках двух курсов – «История России» и «Всеобщая история».

Преподавание истории в основной школе осуществляется на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2006-2007 уч.г. Приоритет отдан учебникам, обеспечивающим концептуальную целостность и единство дидактических принципов, соответствующим обязательному минимуму содержания, представляющим целостную линию комплекта учебников в основной и средней (полной) школе, обеспечивающим реализацию преемственности в преподавании истории в основной и средней школе. Учебники по всеобщей истории представлены завершённой линией под редакцией Вигасина А.Н. «История Древнего мира», 5 класс; Е.В.Агибалова, Г.М. Донской «История Средних веков», 6 класс; П.А.Баранов «Новая история», А.А.Данилов, Косулина «Отечественная история» 7 класс; П.А.Баранов, А.Я.Юдовская «Новейшая история», А.А.Данилов, Косулина «История России» 8 класс; Сороко-Цюпа «Новейшая история зарубежных стран», А.А.Данилов, Косулина «История России» 9 класс.

Курс истории России 8-9 класс представлен учебно-методическим комплектом Данилова А.А., Косулиной Л.Г. Выбор данной линии объясняется ее соответствием минимуму содержания исторического образования в основной школе, а также оптимальной проработанностью методического и понятийного аппарата с 5 по 9 класс. Обучение истории в 5-9 класс предполагает 10-15% времени на изучение региональной истории, что обеспечено соответствующим методическим комплектом.

Структура базового обществоведческого образования представлена учебным предметом «Обществознание». Преподавание курса обществознания в 8-9 классе осуществляется в соответствии с обязательным минимумом образования на основе Примерной программы, опубликованной в сборнике «Оценка качества... (сост. Л.Н. Боголюбов. – М., Дрофа, 2007). Поскольку на сегодняшний день отсутствует учебник по обществознанию, полностью соответствующий минимуму содержания, то преподавание курса ведется на основе комплекса учебников: Введение в обществознание. 8-9 класс. /под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2007 г., А.И. Кравченко. Обществознание. 8 класс. – М.: Русское слово, 2005 г., Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. 9 класс. – М.: Русское слово, 2005, а также материалов регионального компонента.

Предмет география преподается в 6 классах по программе «Материки, океаны, народы, страны» для общеобразовательных учреждений. 6 класс. – автор Т.П.Герасимова. Сборник нормативных документов. География/ сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Просвещение, 2009. 7 класс – Коринская В.А. «География материков», М.,Просвещение, 2009

В 8 классе – по программе «География России. 8класс.». Под общей редакцией И.И.Бариновой. М., Просвещение, 2009. В 9 классе - по программе «География России. 9 класс.». Под общей редакцией Дронова В.П.. М., Просвещение, 2009.

Образовательная область «Естествознание» представлена в инвариантной части учебного плана основной школы предметами: биология 6, 8, 9 класс, химия – 8-9 класс, физика 8-9 класс. Для преподавания биологии в 6, 8, 9 классах выбрана концентрическая программа В.В. Пасечника, В.М. Пакуловой как программа, имеющая практическую направленность. Количество часов на

изучение биологии в 8-9 классе соответствует ОБУП – 2 часа в неделю, в 6 классах – 2 часа в неделю.

Программа курса по химии в 8-9 классах построена по линейно-концентрической программе курса для 8-11 класса – автор О.С.Габриелян.

Предмет физика в 8, 9 классах преподается по программе А.В.Перышкина, Е.Н.Гуткина, которая соответствует минимуму содержания образования по физике в основной школе, обеспечивает выполнение практической части программы.

Образовательная область «Физическая культура» в ее инвариантной части представлена предметом физическая культура, обучение которой ведется по Комплексной программе физического воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы. /Под ред. В.И. Ляха. – М.: Просвещение, 2006 г. с учетом регионального компонента и на основе авторского УМК.

Образовательная область «Технология» представлена в основной школе в полном объеме. Учитывая социальный запрос учащихся и родителей в 8, 9-х классах с целью формирования технологической культуры вводится 1 час черчения в неделю по программе Ботвинникова А.Д., Вышнепольского И.С., Гервера В.А., Селиверстова Н.Н., М.: «Просвещение», 2009г.

Предмет «Технология» представлен курсом «Технология» в классах 5, 6 по примерной программе основного общего образования по образовательной области «Технология. Обслуживающий труд», опубликованной в научно-методическом журнале «Школа и производство» № 7, 2004 г. – и «Трудовое обучение» в 8 классах преподавание ведется по Примерным программам основного общего образования по образовательной области «Технология» / Под ред. В.А. Полякова, П.Р. Атутова и др. – М.: Дрофа, 1999.

Характеристика вариативной и индивидуальной части

Элективные курсы

Область	Учебный предмет	Форма	Кол-во часов	Класс
Филология	Русский язык	курсы по выбору	1	9
Математика	Алгебра	курсы по выбору	1	9
Мой выбор	Профориентация	Курсы по выбору	1	9

Кроме того, в 9 классах введен курс «Мой выбор». Он создан для того, чтобы помочь учащимся осознать необходимость личного выбора из нескольких вариантов поступков или поведения в различных жизненных ситуациях и свою личную ответственность за сделанный выбор.

В основной школе такие занятия (17 часов) проводятся с различными целями:

- ➡ развитие познавательных интересов обучающихся, подготовка участников предметных олимпиад, создание условий для подготовки к экзаменам по выбору: русский язык, математика.
- ➡ Реализация школьного проекта по внедрению информационных технологий в образование, выполнение социального заказа учащихся и родителей – информатика в Образовательный процесс в основной школе имеет свои особенности:

1. обучение ведется в 1 смену при 6-тидневной неделе;
2. недельная учебная нагрузка учащихся не превышает максимальной по ОБУП;
3. расписание уроков соответствует санитарным нормам и правилам;
4. учащиеся обеспечены горячим питанием;
5. обязательные учебные занятия (уроки) сочетаются с занятиями по выбору и индивидуально-групповыми занятиями;
6. оценивание результатов учебной деятельности учащихся осуществляется по четвертям;
7. традиционным является деление на группы по иностранному языку, трудовому обучению, информатике, информационным технологиям, физике и химии (во время проведения практических занятий)
8. учебный процесс осуществляется в соответствии с годовым календарным графиком школы.

В целом, учебный план основной школы способствует формированию у ее выпускников базовых знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций, личностных качеств, достаточных для продолжения образования в полной (средней) школе, как в рамках школы, так и на базе образовательных учреждений других типов.

Полная школа

Полная школа в 201-2012 учебном году представлена 3 классами: два 10-х класса и один 11-й класс.

Средняя наполняемость – 15 человек. Основа учебного плана для 10-11-х классов ОБУП – 2004-2005. В школе сформированы физико-математический группа (10б) и социально-гуманитарная группы в 10б классе. 10 а – информационно-технологический класс, 11 – информационно-технологический класс. Формирование 10-11 классов проводится на основе личных заявлений учащихся с учетом результатов итоговой аттестации по профильным предметам и результатам психолого-педагогического мониторинга, на основе этих данных и составляется учебный план класса, наполняется содержанием его вариативная часть. При этом инвариантная часть сохранена полностью.

Инвариантная часть учебного плана полной школы в образовательной области «Филология» представлено предметами: русский язык, иностранный язык, информатика, обществознание, физика, математика.

Обучение русскому языку в 10-11 классе осуществляется по программе А.И.Власенкова «Русский язык» 10-11 класс для общеобразовательных учреждений 2008 г., рекомендованной МО РФ, обеспеченной пособием для учащихся и методическими рекомендациями для учителя (по 1

часу в 10, 11 классах согласно ОБУП). В обучение русскому языку предусмотрено введение НРК на основе учебно-методического комплекса к курсу «Русская словесность» («От слова к словесности») А.И.Горшкова, что осуществляет преемственную связь с линией основной школы. В целях сохранения преемственности в изучении курса изучение литературы осуществляется по программе Коровина В.И. 2009 г., опирающейся на базовый компонент (в 10-11 классах по 3 часа, согласно ОБУП).

Иностранный язык в 10-11 классе (английский, немецкий) изучается по 2 и 3 часа в неделю соответственно в неделю в соответствии с требованиями Обязательного минимума содержания среднего (полного) образования как продолжение базового курса на основе примерных программ по иностранному языку. Программа среднего (полного) образования по немецкому языку. «Иностранные языки в школе» 2005 г., № 6. Программа среднего (полного) образования по английскому языку. «Иностранные языки в школе» 2005 г., № 5. Программа среднего (полного) образования по французскому языку. «Иностранные языки в школе» 2005 г., № 7.

Реализация обязательного минимума стандарта содержания образования по немецкому языку обеспечивается УМК по немецкому языку Г.И.Бима, по английскому языку – В.П.Кузовлева.

Инвариантная часть учебного плана полной школы по образовательной области «Математика» представлена предметами: алгебра и начала анализа, геометрия, информатика и ИКТ.

Изучение алгебры и начал анализа в 10-11 классах осуществляется по примерной программе среднего (полного) общего образования по математике по 2 уровням: базовый и профильный.

Преподавание ведется по учебникам под редакцией А.Н.Колмогорова в 11 классе ;под редакцией С.М.Никольского в 10 классе.

Обучение геометрии в 10-х, 11-х классах продолжается по методической линии Л.С.Атанасяна. Все курсы алгебры и геометрии полностью обеспечены методически; содержат тестовый контроль за результатами обучения по алгебре и началам анализа в 10-м классе.

Преподавание информатики в 10-11 класса осуществляется по программам:

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 10- 11 классы / составитель В.И.Липсиц . – М.: Вита-пресс, 2011 год.

Образовательная область «Обществознание» представлена в полной школе предметами: история (10-11 кл.), обществознание (10-11), география (10 кл).

Обучение истории ведется в соответствии с концентрической структурой исторического образования в рамках курсов всеобщей истории и истории России. Содержание соответствует стандарту исторического образования в полной школе и Примерной программе по истории в полной школе. Предполагается синхронно-параллельное изучение курсов истории с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами.

Обществознание в 10-11 классе преподается на основе Примерной программы по обществознанию для полной школы с использованием УМК А.И.Кравченко и Л.М.Боголюбова (для реализации минимума содержания по обществознанию в полной школе).

География изучается в 10 кл. как завершение базового курса на основе примерной программы для среднего (полного) образования по географии (базовый уровень) под редакцией Максаковского В.П.

По всем предметам данной области предусмотрен региональный компонент.

Образовательная область «Естествознание» представлена в полной школе в полном соответствии с инвариантной частью ОБУП предметами: биология, химия, физика.

В 10 классе реализуется концентрическая программа В.В.Пасечника (Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 № 03-1263). 11 классы завершают биологию средней (полной) школы курсом «Общая биология» по программе В.Б. Захарова «Биология 10-11 кл», которая соответствует обязательному минимуму образования и обеспечена УМК.

В 10-11 классах изучение химии осуществляется по концентрической программе Атанасяна, наиболее соответствующей обязательному минимуму содержания химического образования и обеспеченному УМК.

Преподавание физики осуществляется в 10, 11 классах по Программе для общеобразовательных учреждений Мякишева Г.Я. (2001), Буховцева Б.Б. по учебнику Мякишева Г.Я., Буховцева Б.Б., Сотского Н.Н.

По всем предметам данной области предусмотрен региональный компонент.

Инвариантная часть образовательной области «Физическая культура» в учебном плане полной школы сохранена полностью.

Физическая культура, как учебный предмет, преподается по комплексной программе физического воспитания 1-11 кл./ под редакцией В.И.Ляха, М, 2006 с учетом минимума содержания образования, а так же на основе той материально-технической базы, которая имеется в школе, региональных особенностей. В 11-х классах введен 3-й час физкультуры за счет регионального компонента.

Основы безопасности жизнедеятельности в 10-11 кл. являются завершением методической линии основной школы по программе А.Т.Смирнова, Б.И.Мишина «ОБЖ»10-11 кл. – М, Просвещение, 2001 г. с учетом школьного компонента.

Вариативно-индивидуальная часть учебного плана полной школы включает как обязательный школьный компонент, содержания которого определяется в соответствии со спецификой класса, так и индивидуальный- призванный обеспечить право учащихся на получение дополнительного образования по выбору, через элективные курсы.

Обязательный школьный компонент

Область	Учебный предмет	Кол-во часов	Класс
Филология	Русский язык	1	10, 11
	Литература	3	11
Математика	Алгебра и начала анализа	2	10, 11
		2	11
	Информатика и ИКТ	1	11, 10

--	--	--	--

В связи с тем, что в федеральном компоненте государственного стандарта 2004 г. расширены цели и задачи изучения русского языка, а также введены новые требования к формированию умений и навыков у учащихся средней (полной) школы, возникла необходимость в корректировке используемой программы в соответствии с требованиями федерального компонента гос. стандарта по русскому языку и литературе. Дополнительные часы в 10 классе (по 1 ч. на русский язык), в 11 классе (по 1 часу на русский язык) отводятся на более полное изучение предложенных тем, овладение нормами культуры речи, различными видами анализа текста, создания монологической и диалогической речи; на подготовку выпускников к итоговой государственной аттестации.

На данной ступени обучения созданы классы математического направления – 10,11. Они созданы на основе результатов итоговой аттестации и психолого-педагогического мониторинга учащихся 9-х классов, с учетом желания детей и запросов их родителей. В данных классах предусматривается расширенное изучение алгебры и начал анализа (6+1 часов в неделю в 10 классе и 4+3 часа в неделю в 11 классе) Такое внимание в учебном плане математике позволяет обеспечить учащимся класса уровень образования, необходимый для продолжения обучения в технических вузах.

В 10, 11 увеличены часы на преподавание алгебры. Увеличение часов объясняется необходимостью достижения учащимися высокого уровня обученности математике т.к. большинство из них планируют продолжить образование в технических ВУЗах. Выделен 1 час на изучение предмета «Информатика и ИКТ» для повышения предметных компетенций 11, 10.

В образовательной области «Естествознание» по физике на расширение и обобщение учебного материала и решение задач в 10б классе добавлен из школьного компонента 1 час.

Курс химии 10 класса преподается по программе Р.Г.Габриэляна из расчета 2 часа учебного времени.

Таким образом, вариативная часть средней (полной) школы реализована полностью, а обязательный школьный компонент направлен как на достижение требований ГОСа по всем предметам, так и на курсы развивающего, познавательного характера.

Индивидуальный школьный компонент

Ориентирован на достижение обучающимися целей самообразования и саморазвития средствами выбранных ими курсов.

Область	Учебный предмет	Форма	Кол-во часов	Класс
Филология	Русский язык	Элект. курс	1	10б
	Литература	Элект. курс	1	10б

Математика	Алгебра и начала анализа	Элект. курс	1	10, 11
	Информатика	Элект. курс	1	10,11
	Физика	Элект. курс	1	10б
Обществознание	Право и экономика	Элект. курс	1	10б

В полной школе элективные курсы позволяют решить проблемы:

- подготовка к ЕГЭ по следующим предметам: русский язык (10, 11), математика (10, 11), физика (11);
- предпрофессиональной подготовки, необходимой для продолжения образования - по физике (11,10), обществознанию (10);

Преподавание данных предметов осуществляется в соответствии с требованиями ГОСов в полной школе и разработанными на их основе учебными программами, а также с использованием учебников и учебных пособий из Федерального списка учебников (см.: Вестник образования № 3 2006 г.)

Преподавание всех предметов осуществляется на основе концентрической системы (второго концентратора) обучения, предусматривающей формирование системы научных знаний по предметам, теоретического осмысления и формирования умений применять теоретические знания в практической деятельности, в том числе, самостоятельной, исследовательской.

Поэтому организация образовательного процесса в полной школе имеет свои особенности:

- осуществляется в 1 смену при 6-ти дневной учебной неделе;
- используется блочная система преподавания,
- вводятся зачеты и контрольные, как промежуточные, так и итоговые, которыми заканчивается каждое полугодие,
- сочетаются обязательные учебные занятия (уроки) с занятиями по выбору (индивидуально-групповые занятия и элективные курсы);
- недельная нагрузка не превышает максимально допустимой по ОБУП.

Такие особенности существуют уже несколько лет и имеют положительные результаты.

Для учащихся коррекционного класса (9б) предусмотрены изменения в программе. То есть инвариантная часть сохранена полностью. Такой облегченный вариант учебного плана обусловлен следующими причинами:

- ➡ В данных классах находятся социально-незащищенные дети, трудно адаптирующиеся в массовых школах. Многие дети не прошли МППК и не имеют заключений, поэтому не могут быть направлены в коррекционные классы.
- ➡ Дети имеют психические, нервно-эмоциональные отклонения.

Согласно «Закону об образовании» глава 5 пункт 11 эти дети нуждаются в особых условиях воспитания и обучения и требуют особого подхода.

Режим работы школы

В школе – одна смена: 1 смена 8:00–13:10, 1 класс – 35 мин., 2-11 кл. – 40 мин.

Индивидуально-групповые занятия, кружки и секции проводятся во второй половине дня согласно расписанию.

Элективные курсы проводятся в рамках учебного расписания.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Анализ педагогических кадров

В 2010-2011 учебном году в педагогический состав школы входил 40 педагогов.

Методическое объединение учителей русского языка и литературы – 3.

МО учителей математики – 3.

МО информатики – 2.

МО учителей естественного цикла – 4, из них: учителей физики – 1, биологии – 2, химии – 1.

МО учителей общественного цикла – 2.

МО учителей начальных классов – 14.

МО учителей иностранного языка – 3.

МО учителей физической культуры – 3.

Сравнительная таблица квалификационных категорий за 2010-2011 учебный год

Квалификационная категория	Конец года
Высшая	9
I категория	9
II категория	13
Не аттестованы	8

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу

- До 3 лет – 7;
- 3-10 лет – 5;
- 10-12 лет – 4;

- Свыше 20 – 24.

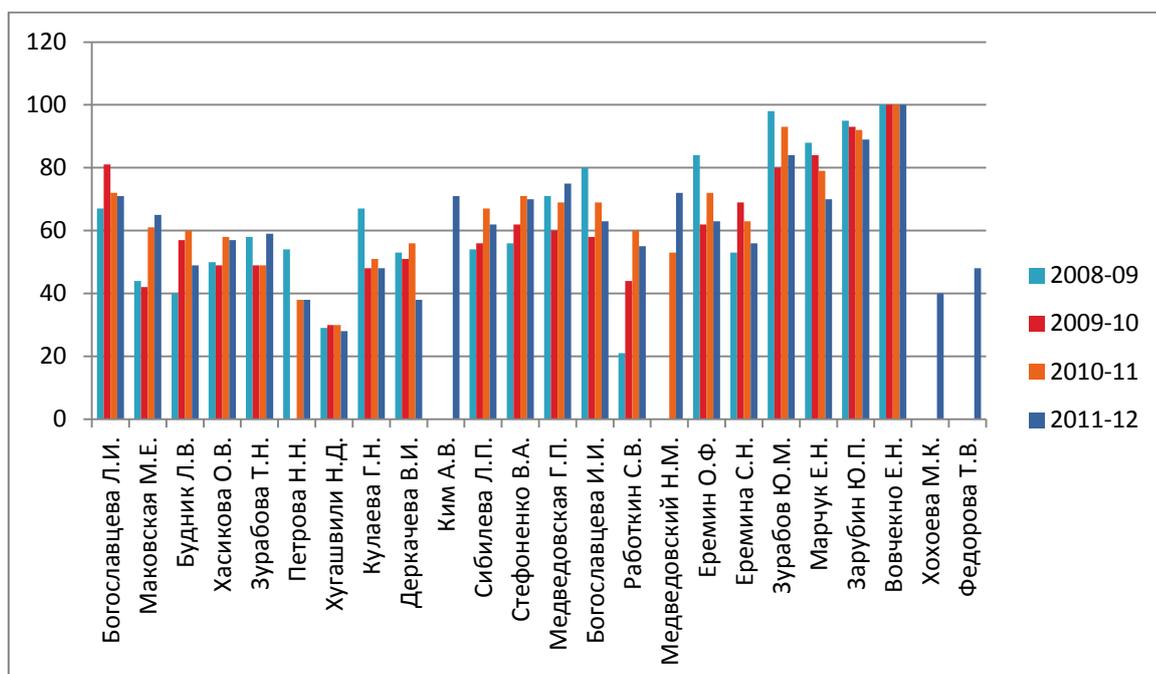
Учителя, имеющие награды и почетные звания

- Почетный работник общего образования – 5 (Богославцева Л.И., Хугашвили Н.Д., Будник Л.В., Серкова Л.Н., Маковская М.Е.)
- Грант Президента в рамках проекта «Образование» -Маковская М.Е, Хугашвили Н.Д.
- Отличник Народного Просвещения – 1

Качество работы педагогов в 2010-11 учебном году

Учитель	Конец 2008-09 учебного года	Конец 2009-2010 учебного года	Конец 2010-11 учебного года	Конец 2011-12 учебного года
Богославцева Л.И.	67	81	72	72
Маковская М.Е.	44	42	61	65
Будник Л.В.	40	57	60	49
Хасикова О.В.	-	49	58	57
Зурабова Т.Н.	58	49	49	59
Петрова Н.Н.	54	-	38	38
Хохоева М.К.				40
Федорова Т.В.				48
Хугашвили Н.Д.	29	30	30	28
Кулаева Г.Н.	-	48	51	48
Деркачева В.И.	53	51	56	38
Ким А.В.	-	-		71
Сибилева Л.П.	-	56	67	62
Стефоненко В.А.	56	62	71	70
Медведовская Г.П.	71	60	69	75
Богославцева И.И.	80	58	69	60
Работкин С.В.	21	44	60	55
Медведовский Н.М.	-	-	53	72
Еремин О.Ф.	84	62	72	63
Еремина С.Н.	53	69	63	56
Зурабов Ю.М.	98	80	93	84
Марчук Е.Н.	88	84	79	70
Зарубин Ю.П.	95	93	92	86
Вовченко Е.Н.	100	100	100	100

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ



7. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы

Бюджетное нормативное финансирование МБОУ СОШ с. Троицкое на 2011-2012 год запланировано согласно количеству обучающихся детей в МОУ СОШ с. Троицкое.

Основными направлениями расходования родительских денежных средств являются: услуги по содержанию имущества и здания школы, на что используется практически 50% от привлеченных средств, 50% на приобретение школьного оборудования и материалов.

8. Результаты образовательной деятельности

Анализ учебно-воспитательного процесса

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Коррекция методов и приемов обучения проводилась по рекомендации психологической службы школы.

Анализ учебно-воспитательного процесса проводился по результатам проверок ЗУН учащихся, проводимых в различных формах:

1. административные контрольные работы;
2. срезы знаний по всем предметам;
3. собеседование с учителями-предметниками;
4. собеседование с классными руководителями;

5. анкетирование учащихся.

В 2011-2012 учебном году в школе обучалось 25 классов. Всего учащихся на конец года 461.

- I ступень 1-4 классы – 12 классов;
- II ступень 5-9 классы – 10 классов;
- III ступень 10-11 классы – 3 классов.

Окончили год:

- на «5» – 31 %;
- на «4» и «5» – 99% (без 1 классов);
- с одной «3» – 18 (4%).

В 9-х классах обучались 37 учащихся. Из них были допущены к итоговой аттестации не все учащиеся, Ляшенко Владимир и Николаенко Сергей (9б) не были допущены к сдаче экзаменов, так как были не аттестованы по итогам года по всем учебным предметам вследствие непосещения. Успешно выдержали экзамены 32 человека. По русскому языку в форме ГИА не сдала 1- Шамурзаева Л. (9б), по математике в форме ГИА -3 (Шамурзаева Л., Куляпкин С.(9б) и Иванова Е.(9а).

Аттестаты особого образца не получил никто.

- На «4» и «5» – 8 учащихся (2 %).

В 11-м классе обучалось 13 учащихся.

К итоговой аттестации были допущены и успешно сдали экзамены 13.

На «4» и «5» – 3 учащихся (25%).

Аттестаты особого образца получили 2 – Богославцева Мария и Борискина Мария, они также получили золотые медали.

Успеваемость учащихся по параллелям

Параллель	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Уровень обученности	100	100	100	94	100	98	97	95	100	100
Качество обученности	61	40	38	49	28	33	24	22	30	38

Как видно из таблицы наиболее высокий уровень и качество успеваемости в начальной школе.

В основной школе наиболее высокий результат в 5-х классах, наиболее низкий в 8-х классах. Это можно объяснить рядом причин:

- Снижение мотивации к учению;
- Увеличение учебной нагрузки и усложнение учебного материала;
- Слабая сформированность общеучебных умений и навыков учащихся в параллели 8-х классов.

Уровень и качество обученности учащихся по предметам

предмет	2-е						3-и						4-е					
	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2009-2010		2010-2011		2011-2012		2009-2010		2010-2011		2011-2012	
	усп	КЗ																
Русский язык	100	57	100	55	100	43	100	74	100	51	100	47	100	41	99	69	98	46
математика	100	67	100	77	100	52	100	81	100	66	100	49	100	56	100	85	100	51
Чтение	100	62	100	64	100	64	100	76	100	50	100	74	100	54	99	71	100	58
Окруж мир	100	65	100	67	100	66	100	81	100	62	100	66	100	84	100	78	100	65

Уровень и качество обученности учащихся 11 классов по предметам в 2011-2012 учебном году

Предмет	Полугодие		Год	
	усп. (%)	кач. (%)	усп. (%)	кач. (%)
Русский язык	93,6	43	100	33
Литература	93,7	50,8	100	56
Английский язык	93,6	76	100	74
Немецкий язык	100	47	100	49
Алгебра и начала анализа	92	32,3	100	34,65
Геометрия	92	30,4	100	31,5
Информатика и ИКТ	95	54,5	100	53,5

Всеобщая история	92	48	100	50
История России	92	51	100	52
Обществознание	95	56	100	51
Биология	95	64	100	64
Физика	93	24	100	25
Химия	95	46	100	48
ОБЖ	98	80	100	84
Физическая культура	100	88,2	100	94,1

Уровень и качество обученности учащихся по предметам в 2011-2012 учебном году

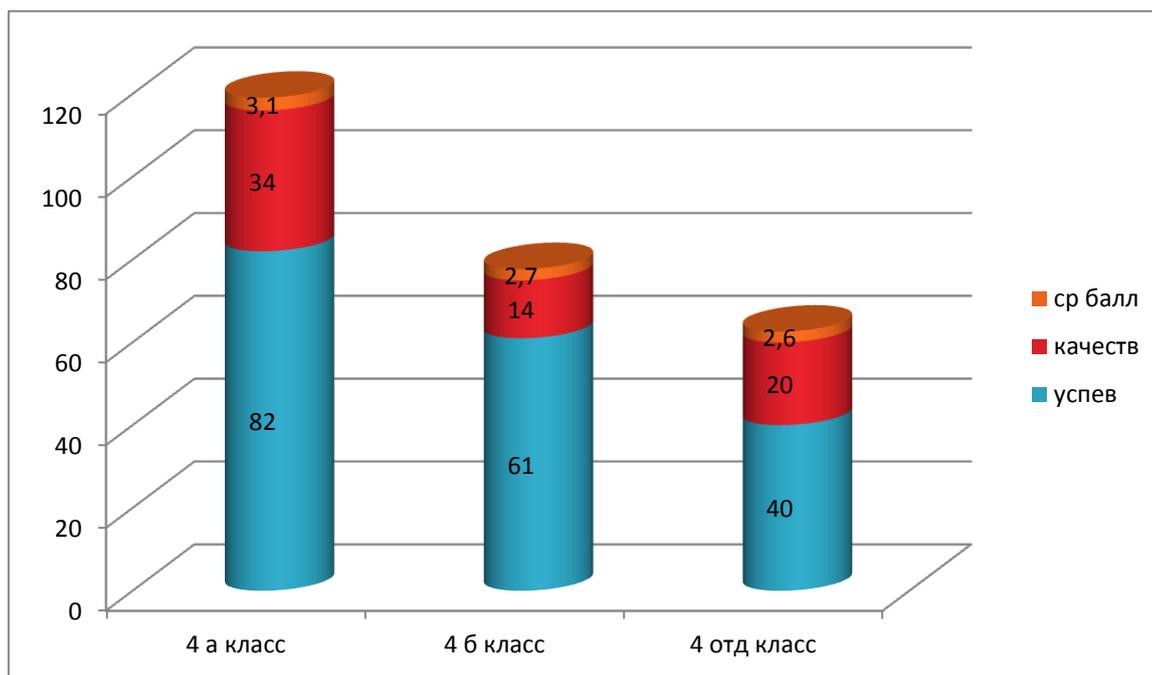
Предмет	5-е				6-е				8-е			
	полугодие		год		полугодие		год		полугодие		год	
	абс.	кач.	абс.	кач.	абс.	кач.	абс.	кач.	абс.	кач.	абс.	кач.
Русский язык	96,5	47,5	97,8	48,3	99,2	17	97	18	91,2	29,1	98	30
Литература	97,6	49,3	97,8	49	99,4	43,5	97	44	93,4	43,7	98	44
Английский язык	100	82	100	87,5	100	72	100	69,7	96	71	98	60
Немецкий язык	100	52,7	100	53,4	100	40,1	100	41,6	93,3	45	100	44
Алгебра (математика)	96,7	37,8	97	38	100	28	95,5	29,6	93,63	24,1	95,8	25,13
Геометрия									92,9	44,6	95,8	45,36
Информатика и ИКТ	100	63	100	63	100	71	100	73	98	46	98	47
История	100	53	100	56,3	100	45	100	54,9	92	43	97	45
Обществознание	100	79,8	100	84	100	64	100	68,4	95,5	32	97	77
Природоведение	100	89	100	76,5								
География					100	62,9	100	62,2	95	59	98	65,7
Биология					100	51,2	100	55	96	45,7	98	46,8
Физика									95	25	98	27
Химия									97	54	96	56
ОБЖ	98,9	97,7	100	85	100	64,1	100	71	98,9	97,7	98	81
Физическая культура	97,2	90,2	100	96	100	84,8	100	83,7	95,8	86	98,1	94,3

МХК									95,9	77	97,9	73,7
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100				
Изобразительное искусство	100	96,6	–	–	100	98,2	–	–				
Черчение												
Технология (дев.)	100	93,9	100	94	100	89	100	85	93,6	83	98	82
Технология (м.)	100	90	100	90	100	82,3	100	98,3	98	86	98	80

Предмет	9-е				10-е			
	полугодие		год		полугодие		год	
	абс.	кач.	абс.	кач.	абс.	кач.	абс.	кач.
Русский язык	100	33,3	100	33	100	29	100	34
Литература	100	65	100	63	100	64	100	59,5
Английский язык	100	67,2	100	60,3	100	76	100	83
Немецкий язык	100	45,8	100	44	100	66	100	85
Алгебра	100	47,3	100	41,3	100	50	100	59,3
Геометрия	100	55,9	100	45,8	100	59,65	100	55,35
Информатика и ИКТ					100	80	100	89,5
Всеобщая история	100	75,5	100	61,7	100	84,7	100	80
История России	100	68	100	67	100	94	100	76
Обществознание	100	65,9	100	69,1	100	83	100	70
География	100	55,3	100	57,4	100	49,4	100	75,8
Биология	100	65,9	100	72,3	100	84,9	100	95,5
Физика	100	62,19,7	100	19,8	100	31	100	31
Химия	100	47	100	41	100	59	100	44
ОБЖ	100	70	100	77	100	73	100	83
Физическая культура	100	64,8	100	62,7	100	87,5	100	87,3
Черчение	–	–						
Трудовое обучение	100	89,55	100	89,65				

Результаты мониторинга в начальном звене по 4 предметам (русскому языку, математике, окружающему миру и литературному чтению),

проводимых в 2011-2012 году.



Результаты мониторингов в среднем и старшем звене, проводимых в 2011-2012 году.

предмет	учитель	клас с	«5»	«4»	«3»	«2 »	% усп.	% кач.	Сред . балл
ОБЖ	Еремин О.Ф.	10а	1	9	4	1	93	67	4
Начал.кл.	Серкова Л.Н.	3в	1	4	4	2	82	45	3,4

английский	Ким А.В.	6б	-	5	4	2	82	45	3,3
Нач. классы	Дидевич Л.В.	2а	2	8	5	2	88	59	3,5
ИЗО	Стефоненко В.А.	7а	13	8	-	-	100	100	4,6

Результаты анализа проведенных контрольных работ по русскому языку

класс	% качества знаний на начало года	% качества знаний на конец года	Учитель
5а	43	57	Хасикова О.В.
5б	33	45	Федорова Т.В.
6а	33	52	Хасикова О.В.
6б	35	32	Хасикова О.В.
7а	39	50	Будник Л.В.
7б	0	0	Федорова Т.В.
8а	52	27	Хасикова О.В.
8б	8	25	Федорова Т.В.
9а	26	42	Будник Л.В.
9б	40	18	Федорова Т.В.
10а	70	54	Будник Л.В.
10б	71	56	Будник Л.В.
11	45	50	Маковская М.Е.
Итого	35	38	

Результаты анализа проведенных контрольных работ по математике

класс	% качества знаний на начало учебного года	% качества знаний на конец учебного года	Учитель
5а	39	44	Хохоева М.К.
5б	43	30	Зурабова Т.Н.
6а	30	26	Хохоева М.К.
6б	19	21	Петрова Н.Н.
7а	65	67	Хохоева М.К.
7б	17	0	Хохоева М.К.
8а	14	43	Зурабова Т.Н.
8б	15	8	Хохоева М.К.
9а	26	84	Петрова Н.Н.
9б	42	82	Петрова Н.Н.
10а	33	38	Зурабова Т.Н.

10б	35	38	Зурабова Т.Н.
11	57	51 б	Петрова Н.Н.
Итого	30	40	

Качество знаний учащихся по предметам

предмет	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10а	10б	11	Средн ий Балл
русский	47	0	38	16	28	63	28	30	65	7	29	43	47	33
литература	80	18	71	16	66	77	47	44	86	21	82	71	54	56
математика	57	17	40	16	38	47	14	35	39	7	78	24	24	34
геометрия	-	-	-	-	43	47	14	35	39	7	30	31	24	31
английский	81	-	59	-	70	92	53	69	100	0	100	100	94	74
немецкий	-	54	50	42	50	33	37	60	77	28	57	85	54	49
география	-	-	76	46	57	77	43	56	73	35	82	83	-	60
биология	95	69	71	31	62	73	43	52	82	29	51	47	49	64
химия	-	-	-	-	-	-	30	52	60	14	78	68	48	48
физика	-	-	-	-	29	27	9	35	39	0	43	19	12	25
История Р	71	33	67	24	47	81	38	52	69	7	78	81	74	52
информатика	-	-	-	-	66	77	33	56	60	19	56	84	81	53

Классы с максимальным числом неуспевающих

класс	Количество уч-ся	Количество неуспевающих	% неуспевающих	Классный руководитель
8а	21	1	3	Хасикова О.В.
5а	24	3	6	Сибилева Л.П.
5б	24	1	3	Федорова Т.В.
9б	16	1	4	Цыхмистренко Л.М.
10б	13	1	4	Марчук Е.Н.

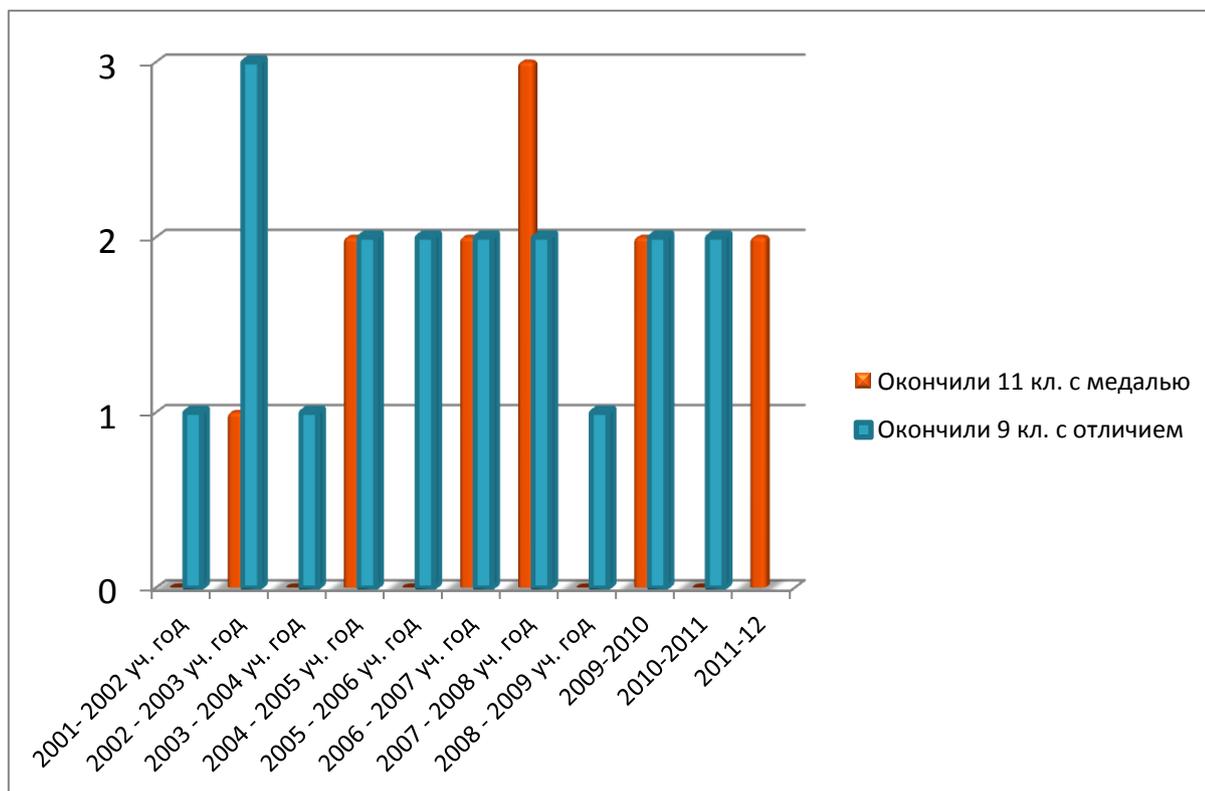
Список учителей, имеющих неуспевающих учащихся

Учитель	Предмет	Количество
Хугашвили Н.Д.	физика	1
Работкин С.В.	история	3
Зурабова Т.Н.	математика	1
Федорова Т.В.	Русский язык	1

Итоги учебной деятельности

№	категория	01-02
1	Окончили 11 класс с медалью	2
2	Окончили 9 класс с отличием	-
3	Окончили учебный год на «отлично»	48
4	Успевают на «4», «5»	104
5	Окончили 11 класс со справкой	-
6	Оставлены на лето	3
7	Оставлены на повторный год	5

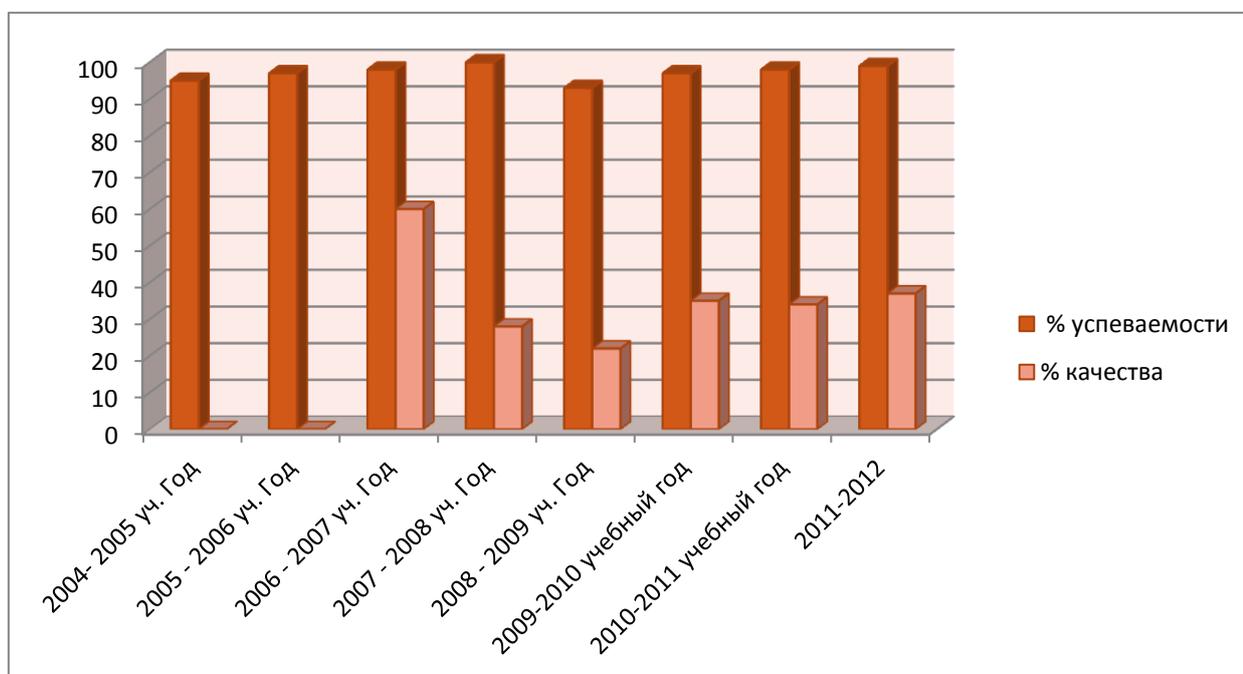
Диаграмма количества учащихся, получивших медали и аттестаты особого образца за последние десять лет



Сравним средний процент качества знаний и успеваемости за последние 7 лет

	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
успеваемость	95	97	98	100	93	97	98	99
качество	-	-	60	28	22	35	34	37

Диаграмма успеваемости и качества знаний учащихся школы за последние 7 лет



Итоги выпускных экзаменов 9-е классы

Из 37 учащихся 9 классов допущены к итоговой аттестации 35. Из перечня предметов, изучаемых в основной школе, было выбрано 6.

Предмет	9А	9Б	Итого
Русский язык	21	14	35
Алгебра	21	14	35
Химия	2	-	2
География	7	11	29
Физика	2	-	2
Общество	20	10	30
Информатика	12	-	12
Литература	-	2	2

Мотивация выбора экзаменов

- Алгебра и русский язык определены как обязательные при поступлении в профильный класс;
- Интерес учащихся к предмету и желание учащихся улучшить итоговую отметку;

Ограниченность в выборе экзаменов (ряд предметов вынесен на итоговую аттестацию в новой экспериментальной форме и, как следствие, высокий уровень тревожности у ряда учащихся, страх получить на экзамене «2»)

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов в 2011-12 учебном году

№	предмет	Всего сдавали	результаты				% усп.	% качества	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
1	русский	33	5	13	14	1	97	55	3,7(3,6)

2	математика	33	3	8	19	3	91	33	3,3(3,3)
3	обществознание	30	4	11	15	-	100	50	3,6
4	география	29	1	13	18	-	100	45	3,8
5	физика	2	2	-	-	-	100	100	5
6	химия	2	1	1	-	-	100	100	4,5
7	информатика	12	4	4	4	-	100	66	4
8	литература	2	1	1	-	-	100	100	4,5

**Результаты итоговой аттестации
11-е классы**

Предмет	11	Итого
ЕГЭ		
Русский язык	13	13
Физика	2	2
Обществознание	7	7
Алгебра и начала анализа	12	12
История	1	1
Биология	8	8
Химия	6	6

Мотивация выбора экзаменов – профилирующий предмет при поступлении в ВУЗы.

Средний уровень подготовки показали учащиеся по математике в форме ЕГЭ (средний балл 36), русскому языку (средний балл 59), обществознанию (41). Низкие результаты можно объяснить рядом причин:

- Высокий уровень личностной и ситуативной (реактивной) тревожности во время проведения экзамена;
- Недостаточный уровень подготовки учащихся к ЕГЭ
- Недостаточный мониторинговый контроль со стороны администрации за уровнем подготовки учащихся к экзамену.

Исходя из сравнительного анализа результатов обученности учащихся школы, в 2011-2012 учебном году школа достигла более высоких результатов благодаря:

- систематизированной работе по преемственности между всеми ступенями обучения;
- контролю за работой педагогов по обеспечению личностно-дифференцированного подхода к обучающимся (знание результатов КПП мониторинга);
- отработанной технологии по подготовке обучающихся к ЕГЭ;
- отработанному мониторингу контроля за достижением обязательного минимума содержания начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования и высокому качеству образования выпускников каждой ступени обучения;
- высокому профессионализму учителей МБОУ СОШ с. Троицкое.

9. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

Одним из факторов риска в школе являются временные или стойкие нарушения здоровья учащихся. Чтобы их выявить, ежегодно проводятся медицинские осмотры учащихся с 1 по 11 классы. На основе данных, полученных в 2004-2012 учебных годах можно четко отследить динамику заболеваний различного рода органов и систем у наших детей, выделить «проблемные» зоны, проследить распределение учащихся по группам здоровья, оценить качественный состав групп по физкультуре.

Мониторинг заболеваемости учащихся за 9 лет показал, что ведущими заболеваниями явились болезни органов дыхания, опорно-двигательного аппарата, органов зрения и эндокринной системы. На сегодняшний день 80,6% учащихся имеют нарушения опорно-двигательного аппарата, 20,1% – заболевания эндокринной системы; у 3,4% нарушения центральной нервной системы. На 2011-2012 учебный год можно проранжировать показатели заболеваемости по параллелям

Классы	Органы дыхания	Желудочно-кишечный тракт	ОДА	ССС	Органы зрения	ЦНС	Эндокринная система
1-е	69,8	24,0	69,8	21,9	12,5	9,4	10,4
2-е	80,0	13,8	97,5	17,5	10,0	1,3	18,8
3-е	90,6	5,9	91,8	16,5	24,7	7,1	8,2
4-е	87,5	4,5	81,8	17,0	13,6	5,7	5,7
5-е	44,6	4,3	54,3	10,9	18,5	2,2	13,0
6-е	25,4	7,0	64,0	14,0	33,3	2,6	7,0
8-е	26,5	4,1	87,8	9,2	26,5	1,0	30,6
9-е	22,3	3,2	89,4	16,0	24,5	1,1	38,3
10-е	17,6	14,7	100,0	5,9	29,4	0,0	19,1
11-е	47,1	17,6	90,2	15,7	21,6	3,9	33,3
Средний показатель	51,1	9,9	82,7	14,5	21,5	3,4	18,5

Причин, вызывающих рост заболеваемости, можно перечислить множество, но наша задача – вести постоянную неустанную работу по оздоровлению детей совместно с валеологической службой и медицинскими учреждениями района.

Необходимо усилить физкультурно-оздоровительную работу, ввести лечебно-профилактические процедуры, даже самые элементарные: витаминпрофилактику, фитотерапию.

Участниками педагогического процесса МБОУ СОШ с. Троицкого были поставлены следующие задачи:

- систематическое отслеживание психолого-педагогических особенностей и динамики психического развития учащихся в процессе школьного обучения;
- создание социально-педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;
- создание социально-педагогических условий оказания помощи детям с проблемами в обучении и поведении (так называемая «группа риска»).

Современные тенденции в психофизиологии обучения требуют индивидуального подхода к каждому учащемуся. Обязательным условием организации индивидуальной работы с учащимися является знание их основных психофизиологических особенностей, среди которых выделяются

типологические особенности нервной системы. Именно учет темперамента и типа нервной системы позволяет индивидуально подойти к каждому, что и является основой модели психолого-педагогического сопровождения с учетом психофизиологических особенностей учащихся.

В течение учебного года были обследованы дети начального звена. Результаты обследования показали преобладание учащихся со слабым и средним типом (60%) нервной системы. Детей с сильным типом системы гораздо меньше (20% в среднем).

10. Организация питания

В школе функционирует столовая на 100 посадочных мест. Охват горячим питанием в целом составляет 81%. В соответствии с письмом Управления по делам образования Администрации г. Моздока и во исполнение приказа Управления образования Моздокского района «О питании обучающихся общеобразовательных учреждений в 2009 году» на особом учете дети следующих категорий: из малообеспеченных семей, дети с нарушениями здоровья, остро нуждающиеся в питании, учащиеся-спортсмены. С февраля 2011 года и в течение 2011-2012 учебного года дополнительно организовано одноразовое горячее питание всех учащихся 1-4-х классов. В режим работы школы внесены изменения: введены 2 перемены по 20 минут.

Была организована и проведена общешкольная неделя рационального питания, в рамках которой проведены конкурсы рисунков, литературных работ. Победители отмечены призами.

11. Социальная активность и социальное партнерство

В школе организован прием детей в первый класс из ДООУ с. Троицкого.

Ежегодно в школе проходит педагогическая практика для студентов педагогического колледжа.

Школа сотрудничает с городской детской школой искусств, музыкальными школами, ЦДТ, СЮН, СЮТ, детскими библиотеками, детской спортивной школой № 1, 2.

12. Основные сохраняющиеся проблемы образовательного учреждения

2011-2012 учебный год обозначил проблемы, решение которых необходимо осуществить в новом учебном году.

1. Организационно-управленческая деятельность

- ➡ Не в полном объеме выстроены линии создания благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности.
- ➡ Не задействованы все резервы в раскрытии творческого потенциала каждого школьника и в развитии потребностей и способностей.
- ➡ Продолжить работу по формированию осознанного выбора самоопределения выпускника в отношении профилирующего направления.

- ➡ Продолжать широко использовать социально-психологическую службу, способствующую успешному обучению и развитию каждого ребенка.

2. Методическая работа

- ➡ Продолжать активизировать методическую работу.
- ➡ Шире использовать творческий потенциал учителя, создавать условия для развития качественного роста профессионализма учителя.
- ➡ Поставить на должный уровень самообразование учителя, пропагандировать, обобщать и распространять передовой педагогический опыт.

3. Собственно педагогическая деятельность

- ➡ Сделать культом качественные знания учащихся, проводить больше открытых уроков, разнообразных форм обучения, праздников знаний.
- ➡ Формировать познавательную активность учащихся.
- ➡ Больше внимания уделять воспитанию нравственности, патриотизма. Работать со всеми категориями: учащимися, родителями, учителями.
- ➡ Активизировать работу Совета школы, успешнее внедрять решения в школьную жизнь.
- ➡ Формировать современный УМК по отдельным предметам.

Проблемы управления качеством образования требуют своевременного решения, без которого невозможна реализация приоритетной идеи школы «Наша новая школа».

13. Организация отдыха во время каникул.

В течение 2011-2012уч. г. в школе была активизирована работа по организации содержательного отдыха детей во время каникул. Был разработан детальный план мероприятий по подготовке к оздоровительному сезону и намечены меры по его выполнению. План предусматривал проведение для детей спортивно-массовых, эколого-натуралистических, научно-технических мероприятий, творческие конкурсы, краеведческие экскурсии, посещение школьниками выставок, ознакомление с памятниками отечественной культуры.

Для полноценного отдыха была выделена игровая комната, функционировали спортивная площадка, актовый зал, кружковая комната и компьютерный класс. Для организации культурно-массовых мероприятий задействована имеющаяся аудиотехника и спортивный инвентарь.

Смена проходила в форме сюжетно-ролевой игры «Лето-град». Слово «Град» означает форму организации смены, основанную на признании ценностей равенства, свободы, справедливости. Это своеобразный город, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые.

Всего в детском пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием **оздоровлено – 60 учащихся**. Из них:

- детей малообеспеченных семей - 13
- детей-инвалидов - нет

- | | |
|------------------------------|-------|
| - детей группы риска | - нет |
| - детей из многодетных семей | - 18 |
| - детей из неполных семей | - 24 |

На период работы детского оздоровительного лагеря работа школьной столовой была переведена на двухразовый режим питания (завтрак и обед). Дети обеспечивались двухразовым питанием. Меню составлено по рекомендациям Моздокского Респотребнадзора, медицинских работников, пожеланиями родителей, учащихся. При зачислении в лагерь все дети прошли медицинский осмотр. При повторном медицинском осмотре при выпуске детей из лагерной смены у 58% воспитанников отмечено улучшение состояния здоровья.

13. Основные направления ближайшего развития образовательного учреждения

Приоритетная идея: «Наша новая школа».

Цель:

1. Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии;
2. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся.

Основная педагогическая задача: Управление качеством образования в условиях модернизации содержания и структуры российского образования.

Текущие задачи года:

1. Организационно-управленческие
 - ➡ Активизировать создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности.
 - ➡ Способствовать раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей.
 - ➡ Обеспечить мобильность выпускника школы, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития в себе требуемых умений, конкурентоспособность, умение реализовать свои притязания на право занять значимое место в обществе.
 - ➡ Более полно использовать возможности оказания платных образовательных услуг.
 - ➡ Создать условия для формирования осознанного выбора, обеспечивающего предварительное самоопределение выпускника в отношении профилирующего направления собственной деятельности.
 - ➡ Содействовать качественному росту профессиональной активности педагогов, создавать условия для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников учебно-воспитательного процесса.

2. Методические

- Активизировать методическую работу.
- Продолжить использовать в учебной работе данные мониторинга.
- Продолжать использовать в учебно-воспитательной работе социально-психологическую службу сопровождения, направленную на создание системы социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка.

3. Общепедагогические

- Продолжить работу по формированию ОУУ на всех уровнях управления как основы формирования познавательной культуры учащихся.
- Активизировать работу каждого учителя по самообразованию.
- Привести в полное соответствие с нормативной базой УМК по всем предметам учебного плана.

14. Основные достижения школы за 2011-2012 учебный год

Подводя итоги работы школы за истекший год можно выделить следующие главные достижения:

1. Высокие результаты прохождения учащимися итоговой аттестации по результатам ЕГЭ (учащиеся сдали ЕГЭ без неудовлетворительных отметок);
2. Высокий уровень подготовки и хорошие результаты участия в районно-городских предметных олимпиадах;
3. В школе сформирована система работы по созданию условий для непрерывного повышения профессионально-педагогической квалификации педагогов;
4. Благодаря целенаправленной хорошо продуманной и организованной воспитательной работе в школе достигнут высокий уровень воспитанности учащихся;
5. Улучшение материально-технической базы в рамках национального проекта «Образование», «Наша новая школа», ФГОС;
6. Материальная помощь, заинтересованность и участие родителей в жизни школы (приобретение мебели в учебные кабинеты приобретение технологического оборудования в столовую: жарочный шкаф, плита, приобретена музыкальная аппаратура).

Директор МБОУ СОШ с. Троицкое
Л.И.Богославцева

Приложение № 1

Педагогические советы

Цель: мотивировать деятельность педагогического коллектива по разработке и внедрению инновационных процессов в обучении и воспитании.

Тематика педагогических советов 2011/2012 учебном году

№	ТЕМА ПЕДСОВЕТА	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1.	1. Итоги работы школы в 2010-2011 учебном году по реализации национальной образовательной стратегии «Наша новая школа»	30.08.2011 Г	МАКОВСКАЯ М.Е. САЛЬНИКОВА О.В. МОРОЗОВА Т.В.
	2. Основные направления деятельности педагогического коллектива школы по реализации методической темы «Требования к современному уроку на основе компетентностного и системно-деятельностного подхода, развитие педагогического потенциала как фактора обновления качества образования» в 2011-2012 учебном году		МАКОВСКАЯ М.Е. САЛЬНИКОВА О.В.
	3. Содержание инновационной, научно-методической и опытно-экспериментальной работы в школе в 2010-2011 учебном году.		МАКОВСКАЯ М.Е.
	4. Задачи перехода начальной школы на образовательные программы, обеспечивающие реализацию ФГОС НОО		САЛЬНИКОВА О.

	5. Рассмотрение программы развития школы на 2009-2013 г.г., программы работы с одаренными детьми школы на 2011-2013 г.г., плана учебно-воспитательной и научно-методической работы школы на 2011-2012 учебный год		<p>МАКОВСКАЯ М.Е.</p> <p>САЛЬНИКОВА О.В.</p>
	6. Формирование состава методического совета школы на 2011-2012 учебный год 7. Утверждение списков учащихся для получения льгот на питание в 2011-2012 учебном году		<p>МАКОВСКАЯ М.Е.</p> <p>САЛЬНИКОВА О.В.</p>
2	1. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКОВ И УЧИТЕЛЯ КАК ИСТОЧНИК РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕТЕ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ «НАША НОВАЯ ШКОЛА»	02.11.2011 Г	<p>ПРОМЕЖУТОЧН ЫЕ ОТЧЕТЫ УЧИТЕЛЕЙ- ЭКСПЕРИМЕНТА ТОРОВ</p> <p>БОГОСЛАВЦЕВА И.И.</p> <p>КУЛАЕВА Г.Н.</p> <p>РАБОТКИН С.В.</p>
	2. РОЛЬ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА, ИНТЕГРИРУЮЩЕГО КОМПОНЕНТЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. (РАБОТА КРУЖКОВ, РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ)		<p>МОРОЗОВА Т.В.</p> <p>ЗУРАБОВ Ю.М.</p>

	3. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ И МОТИВИРОВАННЫМИ ДЕТЬМИ В НАПРАВЛЕНИИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ. СИСТЕМА РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ОЛИМПИАДАМ И КОНКУРСАМ		ДЕРКАЧЕВА В.И. МАКОВСКАЯ М.Е.
	4.ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НЕЗАВИСИМОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 4-Х КЛАССАХ, РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА В 9-Х КЛАССАХ И ЕГЭ В 11-Х КЛАССАХ В УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В 2011-2012 УЧЕБНОМ ГОДУ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 4-Х КЛАССАХ, ГИА В НЕЗАВИСИМОЙ ФОРМЕ В 9-Х КЛАССАХ И ЕГЭ В 11-Х. УТВЕРЖДЕНИЕ ПЛАНА РАБОТЫ	ПЕДСОВЕТ ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ 15.11.11	САЛЬНИКОВА О.В.
3	1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗМ – СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ «НАША НОВАЯ ШКОЛА»	ЯНВАРЬ 2012	МАКОВСКАЯ М.Е.
	2.ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКЕ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		СТЕФОНЕНКО В.А. СЕРКОВА Л.Н.
	3.НОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ НОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, ИЛИ КАК ФОРМИРОВАТЬ ИНФОРМАЦИОННУЮ СРЕДУ		КИМ А.В. ДИДЕВИЧ Л.В.
4.	1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ В СВЯЗИ С ПРИНЯТИЕМ НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ «НАША НОВАЯ ШКОЛА». ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ. ПОВЫШЕНИЕ СТАТУСА ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ	МАРТ 2012 Г	МОРОЗОВА Т.В.

	ОБРАЗОВАНИЯ.		
	2. ПРОДУКТИВНОСТЬ РАБОТЫ УЧЕНИЧЕСКОГО, ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И РОДИТЕЛЬСКОГО КОЛЛЕКТИВОВ В СОЗДАНИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЫСОКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА В СОЮЗЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ.		ТЕДЕЕВА Е.З. ХАСИКОВА О.В.
5.	1. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ, ЗДОРОВЬЕРАЗВИВАЮЩИЕ АСПЕКТЫ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ.	МАЙ 2012	САЛЬНИКОВА О.В.
	2. ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ КАК ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ ИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕТЕ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ «НАША НОВАЯ ШКОЛА»		БОГОСЛАВЦЕВА Л.И.
6.	О ПЕРЕВОДЕ УЧАЩИХСЯ 1-8, 10 КЛАССОВ И ДОПУСКЕ ДО ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9, 11 КЛАССОВ.	24.05.2011 Г	МАКОВСКАЯ М.Е. САЛЬНИКОВА О.В.
7.	УТВЕРЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 9 И 11 КЛАССОВ. НАГРАЖДЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ ПОХВАЛЬНЫМИ ГРАМОТАМИ.	17.06.2011 Г	МАКОВСКАЯ М.Е.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА

<i>№ п/п</i>	<i>Проводимые мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	<p><u>Заседание первое (установочное).</u></p> <p>1. Анализ методической работы школы за 2010-2011 учебный год.</p> <p>2. Распределение обязанностей между членами МС.</p> <p>3. Обсуждение плана методической работы школы, планов работы МС, МО на 2011/2012 учебный год.</p> <p>4. Принятие решения об обобщении педагогического опыта отдельных учителей.</p> <p>5. Об организации работы по повышению педагогического мастерства учителей (организация работы учителей по самообразованию, курсы повышения квалификации, аттестация педагогов).</p> <p>6. Экспертная оценка рабочих программ, разработанных учителями.</p> <p>7. Создание творческих групп по подготовке к муниципальным семинарам на базе школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спецкурс «Предшкольная пора» для учителей 0 классов (22 ноября 2011); • Семинар с завучами школ «Работа с одаренными детьми» (30 ноября 2011); • РМО истории «Групповой метод работы на уроке» (14 октября 2011); • МО ОБЖ (26.10.2011); • РМО информатики, работа в малых группах (07,14,21.10.2011; 09,16.12.2011,03,17.02.2012, 13,20.04.2012); • РМО географии 29.02.2012; • РМО осетинского языка 09.03.2012; • Семинар с зам.директора по ВР 11.04.2012. <p>8. Создание творческих групп по подготовке к тематическому педсовету "Работа с одаренными детьми".</p> <p>9. Создание группы контроля адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов к обучению на разных ступенях обучения.</p> <p>10. Разное.</p>	Сентябрь	Маковская М.Е., замдиректора по УВР
2	<p><u>Заседание второе.</u></p> <p>1. Итоги мониторинга учебного процесса за I четверть 2011-2012 учебного года.</p> <p>2. Обобщение опыта работы учителя математики Зурабовой Т.Н., учителя начальных классов Дидевич Л.В.</p> <p>3. Организация школьных предметных олимпиад.</p>	Ноябрь	Маковская М.Е., Сальникова О.В. замдиректора по УВР

	<p>4. Создание творческой группы по подготовке методической недели по русскому языку и литературе: «Современные педагогические информационные, компьютерные и игровые технологии , их роль в образовательном процессе».</p> <p>5.Создание творческой группы по подготовке к муниципальному семинару для замдиректоров по УВР по теме: «Работа с одаренными детьми» (30 ноября 2011).</p> <p>6. Разное.</p>		
3	<p><u>Заседание третье.</u></p> <p>1. Результативность методической работы школы за первое полугодие, состояние работы по повышению квалификации учителей.</p> <p>2. Отчет по экспериментальной работе за 1 полугодие 2011-2012 учебного года.</p> <p>2. Итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие 2011-2012 учебного года.</p> <p>3. О результативности работы методических объединений по итогам пробных муниципальных тестирований и роль классного руководителя в организации подготовки учащихся выпускных классов к государственной (итоговой) аттестации (справка «Результаты пробных муниципальных экзаменов в форме ГИА и ЕГЭ).</p> <p>4. Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности: итоги участия учащихся школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>5. Итоги аттестации педагогических работников</p> <p>6. Разное.</p>	Январь	Маковская М.Е., Сальникова О.В. замдиректора по УВР
4	<p><u>Заседание четвертое.</u></p> <p>1.Итоги мониторинга учебного процесса за 3 четверть 2011-2012 учебного года.</p> <p>2. Эффективность ведения курсов по выбору, элективных курсов.</p> <p>3. Деятельность по подготовке к итоговой аттестации различных участников образовательного процесса.</p> <p>4. О формах переводного (итогового) контроля обучающихся 5-8-х, 10 классов в 2010-2011 учебном году.</p> <p>5. Изучение нормативно – правовой базы, по вопросам организации и проведения ГИА и ЕГЭ в 2011 – 2012 учебном году.</p> <p>6. Разное.</p>	Март	Маковская М.Е., Сальникова О.В. замдиректора по УВР
5	<p><u>Заседание пятое.</u></p>	Май	Маковская М.Е.,

<ol style="list-style-type: none"> 1. Экспертная оценка методической работы школы за второе полугодие, год. 2. Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации педагогических кадров школы за 2010/2011 учебной год. 3. Подведение итогов обмена опытом и обобщения опыта. 4. Об итогах исследовательской деятельности учащихся. 5. Итоги мониторинга учебного процесса за год. 6. Результаты работы МС. 7. Обсуждение плана методической работы на 2011/2012 учебной год (МС, МО). 8. Разное. 	<p>Сальникова О.В. замдиректора по УВР</p>
--	--