



Организация профильного обучения на старшей ступени.

МОУ СОШ с.Троицкое

август 2011год

Анализ работы по реализации профильного обучения.

- С сентября 2007 года школа апробирует экспериментальный БУП.
- Профилизация старшей школы предполагает: открытие профильных классов или создание профильных групп; организацию работы элективных курсов;
- Профориентационную работу и психологическое диагностирование.

Участники профильного обучения.

- Педагоги-14 человек.
- Учащиеся: 2007-2008год-20человек
2008-2009год-39человек
2009-2010год-20человек
2010-2011год-13человек
2011-2012год-31человек

Реализуемые профили обучения.

- Биолого-географический: 2007-2008 уч. год

Физико-математический

- Социально-гуманитарный: 2008-2009 уч. год

Информационно-гуманитарный

- Физико-математический: 2009-2010 уч. год

Социально-гуманитарный

- Информационно-технологический: 2010-2011 уч. год

Выбор организационной модели профильного обучения.

1. Наличие социального заказа со стороны учащихся и их родителей.
2. Ориентация на продолжение образования в ВУЗах по выбранному профилю.
3. Получение качественного образования.

Кадровое обеспечение профильного обучения.

- ✓ Русский язык и лит-ра – Маковская М.Е.высш.
Будник Л.В. I катег.
Хасикова О.В. II катег.
- ✓ Математика -Зурабова Т.Н. высшая категория.
Петрова Н.Н. Iкатегория.
- ✓ Физика- Хугашвили Н.Д. высшая категория.
- ✓ Биология- Богославцева Л.И. высшая катег.
- ✓ История- Работкин С.В. высшая категория.
- ✓ Информатика- Ерёмин О.Ф. высшая катег.
Ерёмина С.Н. Iкатегория.

Нормативно - правовая база.

- ❖ Положение о профильном обучении.
- ❖ Положение о предпрофильной подготовке.
- ❖ Положение об элективных курсах.
- ❖ Положение о портфолио выпускников.
- ❖ Положение о профильных классах и группах.
- ❖ Положение о проектной и исследовательской деятельности учащихся.

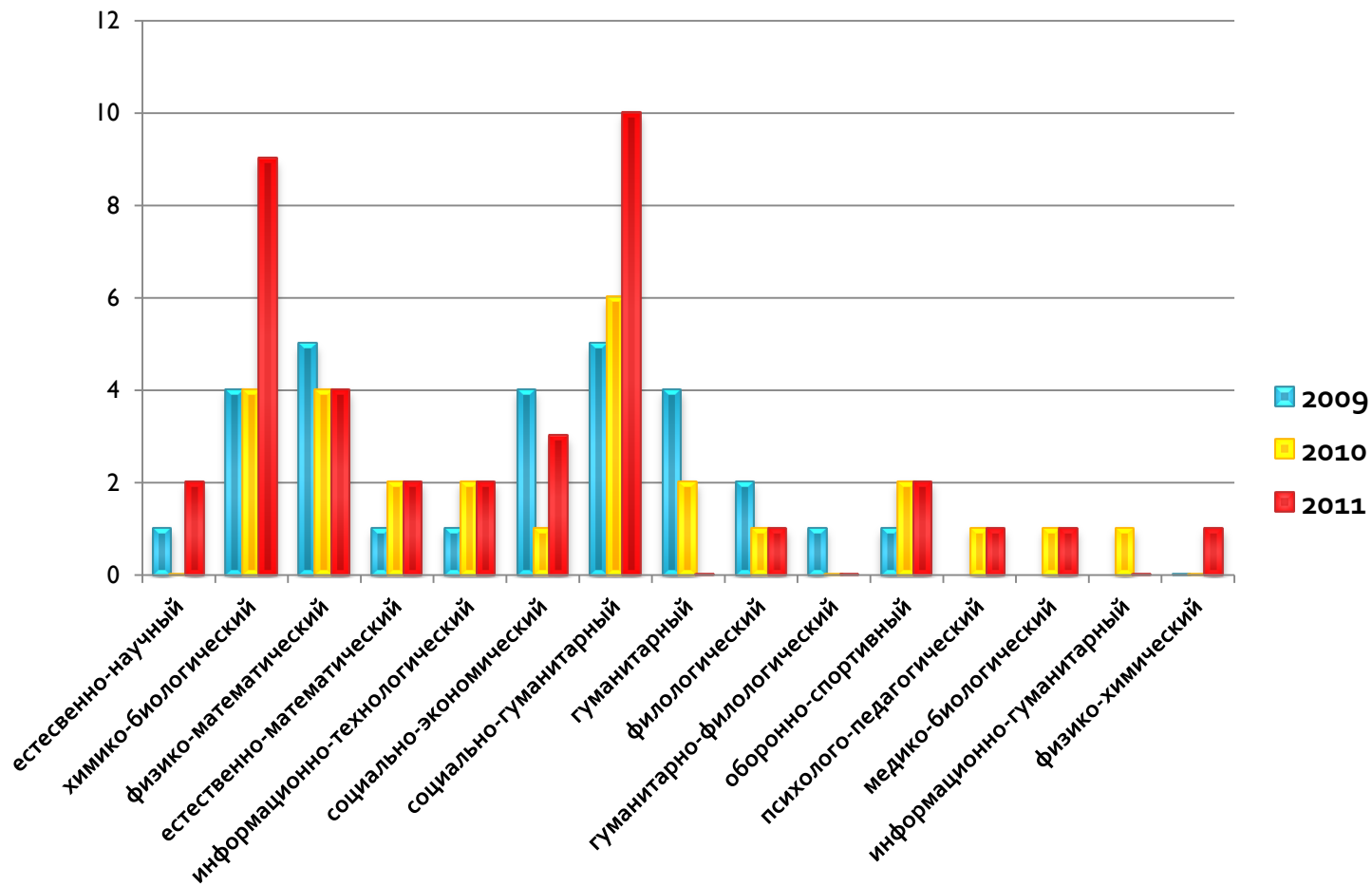
Проблемы профильного обучения.

1. Свобода выбора профиля ограничена конкретными условиями школы и города.
2. Способ организации обучения- расписание согласно требованиям СанПиНа.
3. Противоречия между новыми требованиями к учителю и недостаточной подготовленностью педагогических кадров.

Выбор профильного обучения.

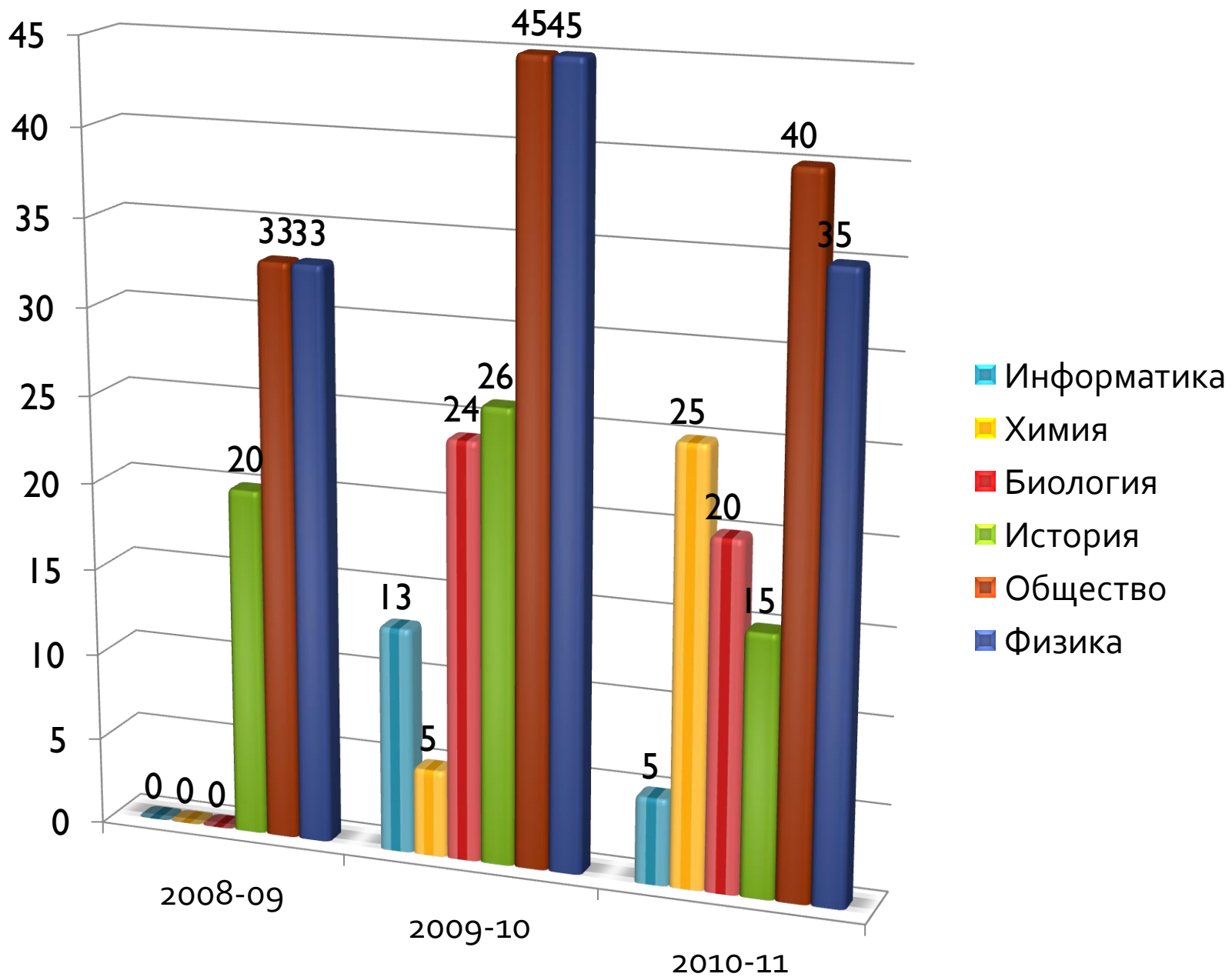
1. 2007-2008уч. год -20учащихся.
Физико-математическая группа-12чел.
Биолого-географическая группа-8чел.
2. 2008-2009уч. год – 41учащихся.
Физико-математическая группа-12чел.
Информационно-математ. группа-9чел.
Информационно -гуманит. группа-10чел.
Социально –гуманит. группа-10чел.
3. 2009-2010 уч. год – 20учащихся.
Физико-математическая группа-10чел.
Социально –гуманит. группа-10чел.
4. 2010-2011уч. год- 13учащихся.
Информационно-технологический класс-13чел.

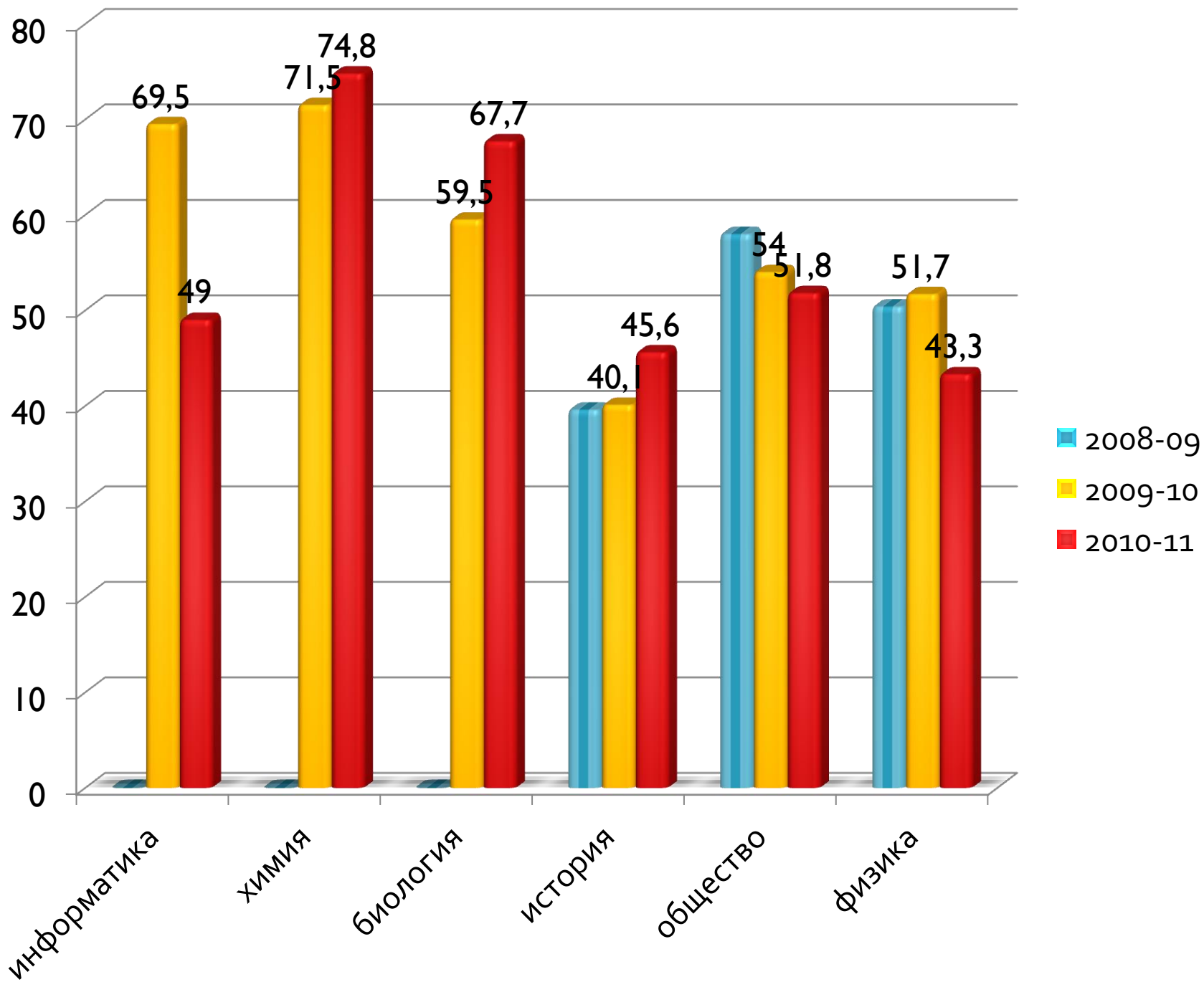
Количество профилей в сравнении за три года



Результаты профильного обучения (выбор ЕГЭ)

Экзамены Выпуск	Профильные	Непрофильные
2008-2009	Физика- 5чел.(33%) Биология-0 География-0	Общество-5чел.(33%) История-3чел.(20%)
2009-2010	Физика-17чел.(45%) Общество-17чел.(45 %) История-10чел.(26%) Информатика-5чел.(13%) Литература-5чел.(13%)	Биология-9чел.(24%) Химия-2чел.(5%) География-1 чел.(3%) Английский-1чел. (3%)
2010-2011	Физика-7чел.(35%) Общество-8чел.(40 %) История-3чел. (35%) Информатика-1чел.(5%)	Химия-5 чел.(25%) Биология -4чел.(20%) Английский-1чел.(5%)





Апробация программ элективных курсов.

Основные задачи элективных курсов:

- 1) Создание условий для подтверждения учеником выбора направления дальнейшего профильного обучения.
- 2) Помочь старшекласснику увидеть многообразие видов деятельности, связанных с выбором образовательной области.

Основные функции элективных курсов.

- I. тип – «надстройки» профильного обучения.
- II. тип – дополнительная подготовка по базовым курсам, в том числе для сдачи ЕГЭ.
- III. тип – удовлетворение познавательных интересов, выходящих за рамки выбранного профиля.

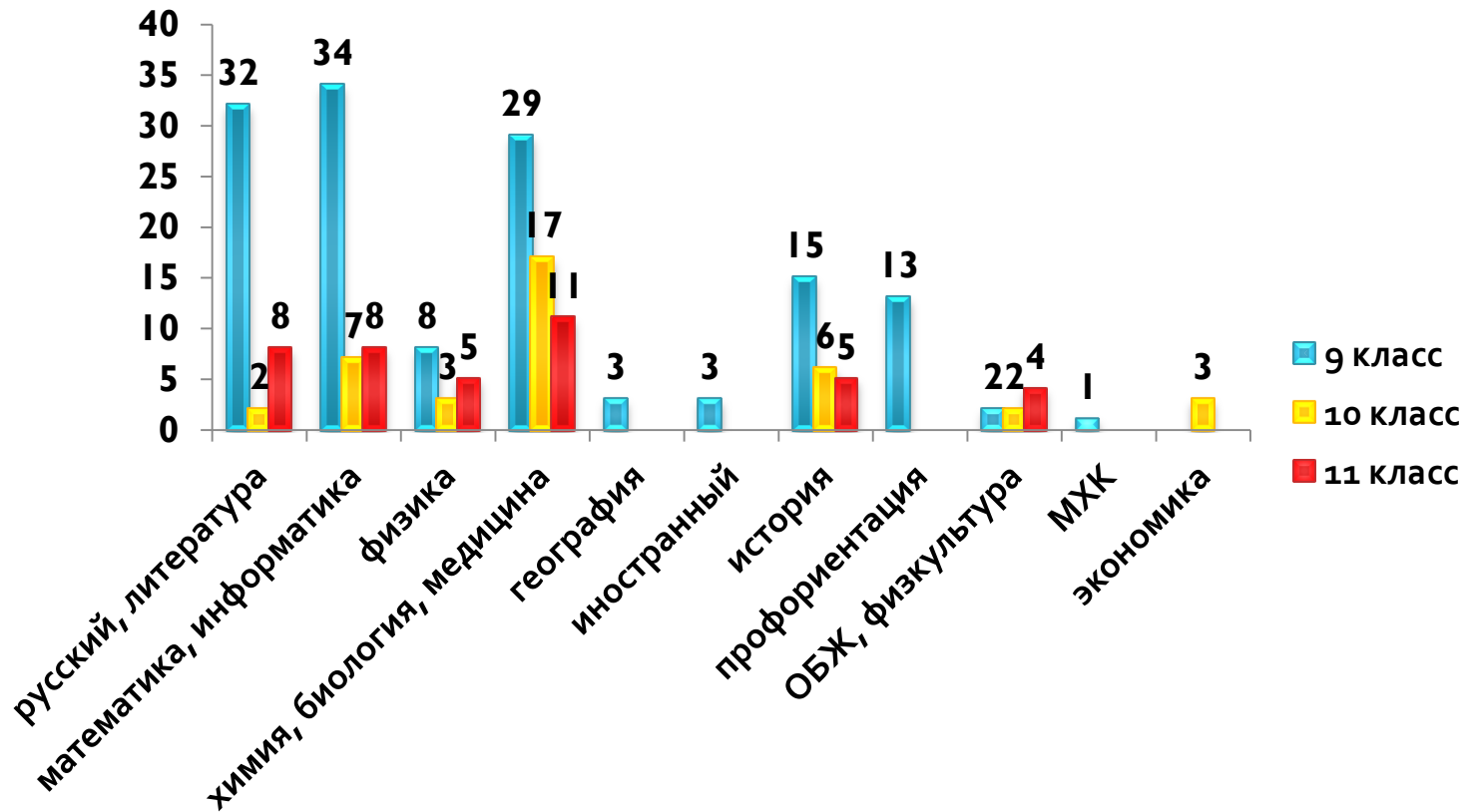
Темы элективных курсов.

9 класс: «Русская словесность»,
«Элементы статистики и теории вероятностей».

10 класс: «Решение уравнений и неравенств с параметрами», «Интернет – технологии и создание Web- сайтов».

11 класс: « Право», «Нормы русского языка», «Прикладные задачи», «Решение задач повышенной сложности по физике», «Информатика и ИКТ».

Элективные курсы в 2010-2011 учебном году в районе



Анализ посещаемости элективных курсов.

1) По предметам наиболее посещаемыми стали курсы по физике и обществознанию.

2) По классам посещают:

9класс- 63%

10класс-77%

11класс-91%

Недостатки работы элективных курсов.

- Низкая практическая направленность.
- Отсутствие системы оценивания.
- Низкая мотивация учащихся.
- Отсутствие полноценной материально-технической базы.
- Недостаточность учебно-методического программного материала.